Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Вышегорская средняя общеобразовательная школа

Региональная пилотная площадка
по духовно-нравственному воспитанию
в рамках внеурочной деятельности обучающихся

Утверждаю
Директор МКОУ Вышегорская СОШ
_____ **В. А. Куренков**
«29» августа 2015 г.

ПРОГРАММА ПИЛОТНОЙ ПЛОЩАДКИ

Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Программа принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2015 г.

2015 год
д. Вышегор

Содержание

1. Пояснительная записка……..
2. Паспорт программы проекта……
3. Поэтапная деятельность в рамках реализации проекта……
4. Ресурсное обеспечение проекта……
5. Ожидаемые результаты, социальные эффекты, критерии оценки…
6. Мероприятия по обобщению результатов……

Литература……

1. Пояснительная записка

Настоящая программа определяет разработку и реализацию модели организации внеурочной деятельности в системе непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся МКОУ Вышегорская СОШ во 2–4 и 5–8 классах.

Значимость работы по созданию пилотной площадки (далее ПП) обусловлена основными требованиями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как воспитательной компоненты ФГОС.

Многочисленные глобальные проблемы современности (рост напряженности в межнациональных отношениях, между человеком и природой, распространение терроризма, нарастание межконфессиональной розни и др.) связаны с разрушением традиционных культурных норм и ценностей. И в то же время, наряду с этими негативными явлениями, для современной России характерны процессы возрождения национальных культур, оживления традиций и духовных основ жизни народов. В этой ситуации особенно остро встает проблема воспитания личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности (гуманность, патриотизм, гражданственность, благочестие и др.), обладающей опытом этнокультурной ориентации, самоопределения в поликультурной среде, проявляющей толерантное отношение к представителям других культур. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» перед школой поставлена задача защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей. Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Дух, который царит в семье и детском саду, школе, детском объединении, дух, которым живут родители и педагоги – люди, составляющие ближайшее социальное окружение, – оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Ситуация по данной проблеме в массовой школе на современном этапе характеризуется следующими параметрами:

- отсутствием системной работы по организации духовно-нравственного воспитания в современной школе;

- необеспеченностью образовательных учреждений необходимыми средствами: методиками, специальными программами, учебно-наглядными пособиями, литературой, кадрами;

- несогласованностью действий социальных институтов по духовно-нравственному воспитанию своего жизненного пути;

- низкой степенью включенности родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательный процесс на уровне образовательной организации.

Выделенные противоречия позволяют сформулировать проблему: при каких педагогических условиях национальные традиции функционируют как эффективное средство духовно-нравственного воспитания школьников в условиях Смоленского региона? Как обеспечить комплексный подход к использованию национальных традиций в процессе духовно-нравственного воспитания, интеграцию содержания учебных предметов, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности? Какой педагогический инструментарий в рамках заявленного социального проектирования в наибольшей степени соответствует природе традиций, обеспечивает их ценностно-смысловой синтез и эффективное функционирование в качестве средства духовно-нравственного воспитания школьников.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Также в организации внеурочной деятельности по ФГОС рассматривается такое явление, как воспитательный эффект.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Следует заметить, что традиционная культура – это та корневая система, на которой возникла и развивается российская цивилизация. Она тесно связана с жизнью каждого человека и общества в целом.

Православная культура в общеобразовательной школе имеет огромный воспитательный потенциал. Она призвана решить очень непростую задачу – научить детей разбираться в истинных и мнимых ценностях, помочь им в выборе своего жизненного пути, в формировании своего духовно-нравственного начала.

В связи с тем что в современном образовательном учреждении практически отсутствует эффективная работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, а в нашей школе накоплен положительный опыт духовно-нравственного образования явной становится необходимость внедрения модели организации духовно-нравственного воспитания во внеурочную деятельность для обеспечения системы непрерывного духовно-нравственного воспитания.

Осознавая значимость работы и возможные трудности при реализации проекта, мы стараемся использовать «внешние» возможности, способствующие решению целей и задач проекта:

- поддержка органов управления образованием, общественных организаций, религиозных организаций, учреждений культуры, социальных служб обеспечивают нам возможность реализации социального заказа на духовно-нравственное воспитание детей,

- методическое сопровождение разработки моделей организации непрерывного процесса духовно-нравственного воспитания в школе Смоленским областным институтов развития образования, при поддержке Смоленской духовной православной семинарии и отдела по образованию и катехизации Смоленской митрополии РПЦ.

2. Программа региональной пилотной площадки по теме

«Духовно-нравственное воспитание обучающихся

в рамках внеурочной деятельности»

МКОУ Вышегорская СОШ

Паспорт программы

Наименование программы	Программа муниципального казённого общеобразовательного учреждения Вышегорская средняя общеобразовательная школа «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках внеурочной деятельности»
Основания для разработки программы	• Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи № 443 от 05.06.15 «Об организации деятельности пилотных площадок по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности» • Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви от 30 декабря 2009 г.
Заказчик программы	Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи
Нормативная база	• Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.) • Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» • Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России • Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р) • Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования» • Постановление Администрации Смоленской области от 06 ноября 2012 г. № 850 «О региональной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» • Распоряжением Администрации Смоленской области от 23.09.2014 г. № 1293-р / адм. «Об утверждении Концепции развития системы духовно нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области (на период 2013–2016 годы) • Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви от 30 декабря 2009 г. • Соглашение о мерах по реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной, культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией русской Православной Церкви от 21.08.2013 г. • Областная государственная программа «Развитие образования и молодёжной политики в Смоленской области» на 2014-2018 годы (утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 29 ноября 2013 г. № 0984 с изменениями от 27.12.2013 г. № 1173) • План мероприятий по выполнению соглашения о мерах по реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви («дорожная карта» на 2014–2015 годы)
Цель	Создать систему непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе, на основе традиционных православных ценностей
Задачи	Программа направлена на решение следующих задач: • разработать модель организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности; • внедрить модель организации духовно-нравственного воспитания учащихся в систему внеурочной деятельности; • формировать нравственный уклад школьной жизни; • развивать школьные традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания обучающихся; • осуществлять диагностическую функцию, определять динамику духовно-нравственного развития личности школьников; • реализовать социальный заказ на духовно-нравственное воспитание детей; • развивать профессиональные и личностные компетенции членов педагогического сообщества в сфере духовно-нравственного развития и воспитания
Сроки реализации	2015–2022 годы
Этапы реализации проекта	*Диагностико-прогностический этап (с сентября 2015 г. по ноябрь 2015 г.)*

	Применение и анализ теоретических и методических источников по проблеме духовно-нравственного воспитания; постановка проблемы и обоснование ее актуальности; сбор и систематизация материала по проблеме исследования. Выявление готовности педагогического коллектива к работе в условиях реализации проекта, изучение социального заказа, изучение специфики культурно-образовательной среды муниципального образования. *Проектировочный этап (с ноября 2015 г. по декабрь 2015 г.)* Постановка цели исследования, построение концептуальной модели, формирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных негативных последствий, разработка нормативно-правового обеспечения проекта. *Организационно- практический этап (с 2016–2022 гг)* Обеспечение условий для реализации программы исследования (подготовка материальной базы, распределение управленческих функций, научно-методическое и кадровое обеспечение); отслеживание промежуточных результатов, корректировка программы. *Обобщающий этап (2022 г.)* Обработка данных, соотнесение результатов исследования с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы и модели в соответствии с результатами. Завершение проекта, подведение его итогов, выявление результативности.
Оценочные показатели	• Система духовно-нравственных ценностей личности (гражданственность, патриотизм, любовь к природе, уважение традиций семьи, толерантность, творчество, способность к саморазвитию, успешная социализация); • Удовлетворенность участников проекта результатами его реализации, • Состояние духовно-нравственной атмосферы в классных и школьном коллективах, • Эффективность взаимодействия образовательной организации с социальными институтами в процессе реализации проекта. • Информационно-методическое обеспечение апробации и внедрения модели внеурочной деятельности в систему духовно-нравственного воспитания школы; • Открытость деятельности площадки
Основные исполнители	• Классные руководители; • Заместитель директора по воспитательной работе; • Учителя-предметники; • Методическое объединение учителей начальных классов
Ожидаемые результаты	• Внедрение эффективной модели духовно-нравственного воспитания учащихся, обеспечивающей создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитаний обучающихся, • Формирование устойчивого позитивного отношения участников образовательного процесса к духовным ценностям; • Сформированность профессиональной компетентности в области духовно-нравственного воспитания
Риски	• Отсутствие достаточного финансирования;

программы	• Недостаточная методическая подготовка педагогов; • Отрицание родительской общественностью необходимости выбора блока духовно-нравственной направленности
Управление и контроль за исполнением программы	Комитет по образованию администрации муниципального образования “Сафоновский район”
Разработчик программы	Коллектив авторов МКОУ Вышегорская СОШ

3. Поэтапная деятельность в рамках реализации проекта

Поэтапная деятельность в рамках реализации проекта и соответствующие им нововведения, направления инноваций представлены в таблице ниже.

Деятельность	Результат (нововведения, инновации)
Подготовительный этап	
Создание рабочей группы (КРГ) в рамках деятельности региональной пилотной площадки МКОУ Вышегорская СОШ	Включение в КРГ педагогов-преподавателей на основе локального организационно-распорядительного документа по школе.
Проведение SWOT-анализа и инвентаризации имеющихся ресурсов для реализации проекта	Выявление инновационного потенциала: информационных, учебно-электронных, научно-методических, кадровых, организационных, материально-технических, финансовых ресурсов. Выявление внешних и внутренних сильных и слабых сторон, возможностей и рисков.
Разработка и утверждение проекта пилотной площадки (далее ПП)	Разработка силами КРГ проекта, его широкое интерактивное обсуждение и утверждение педагогическим коллективом школы. Включение педагогов в деятельность по реализации ПП через разработку личностных траекторий участия.
Создание школьной нормативно-правовой базы по обеспечению реализации ПП	Внесение нововведений в Устав школы (должностные инструкции, локальные акты).
Организация системы мониторинга результатов реализации ПП	Разработка инновационного мониторингового комплекса на разных этапах реализации ПП (анкеты, наблюдения, опросы всех участников образовательного процесса, аналитическая обработка материалов мониторинга).
Расширение сети социального партнерства с организациями, учреждениями, центрами	Разработка плана сетевого взаимодействия в социуме.
Анализ социального заказа на услуги во внеурочной деятельности в контексте ДНРВ	Инновационная схема моделирования внеурочной деятельности, обеспечение сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы.
Этап реализации	
Организация непрерывного повышения квалификации педагогического коллектива школы для работы в сфере ДНРВ	Система постоянно действующих практических и теоретических семинаров, предусматривающих повышение квалификации.
Проведение входного, промежуточного, итогового мониторинга	Нововведение – мониторинговые исследования: входное, промежуточное, итоговое (с участием учеников, родителей, классных ру-

	ководителей).
Создание образовательной среды, стимулирующей проектную деятельность участников образовательного процесса согласно структуре ПП: педагогические, ученические, общешкольные и сетевые, управленческие проекты	Создание и деятельность библиотечно-информационного центра (БИЦ) и креативно-инновационного Центра (КИЦ).
Пошаговая разработка и внедрение модели внеурочной деятельности МКОУ Вышегорская СОШ	Разработка, экспериментальная апробация, экспертиза приобретенного опыта с участием Совета обучающихся, родительской общественности. Внедрение модели внеурочной деятельности.
Завершающий этап (аналитический)	
Обработка и обобщение информации, полученной в ходе реализации ПП Комплексный анализ полученных результатов по направлениям реализации проекта Планирование путей дальнейшего развития проекта	Нововведения: - алгоритм сравнительного анализа в процессе деятельности; - алгоритм критического анализа по выявлению позитивных, негативных и инновационных результатов образовательно-воспитательного процесса. Анализ удовлетворенности учителей, учеников, родителей, социальных партнеров нововведениями в школе с приоритетом духовно-нравственного развития и воспитания.
Диссеминация опыта инновационной деятельности учителей школы	Презентация результатов реализации ПП на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

4. Ресурсное обеспечение проекта

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, необходимого для реализации проекта деятельности экспериментальной площадки,
- внесение изменений в Устав и другие локальные акты школы.

2. Программно-методическое обеспечение – формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить:

- качественное развитие, воспитание и обучение школьников;
- деятельность пилотной площадки по совершенствованию системы непрерывного духовно-нравственного воспитания и развития.

3. Информационное обеспечение:

- сайт школы,
- открытое информационное образовательное пространство.

4. Кадровое обеспечение – включение в деятельность по реализации проекта развития школы учителей, учеников, представителей родительской общественности, местного сообщества, привлеченных специалистов, представителей епархии РПЦ.

5. Материально-техническая база школы.

5. Ожидаемые результаты, социальные эффекты, критерии оценки

Школьники приобретают:

- осознание личной сопричастности к истории и культуре родной страны;
- мотивацию на изменения: внутренние (иерархия ценностей) и внешние;
- положительный социальный опыт для личностного развития – быть полезным семье, родной школе, родному городу, родной стране;
- знания об эффективных способах самореализации, удовлетворения потребностей без обращения к опасным соблазнам;
- способность к нравственной рефлексии.

Результат – становление личности, укореняющейся в культурно-исторических традициях российского народа и направленной на активную социально значимую деятельность во благо Отечества.

Учителя:

- осознают свою культурологическую принадлежность;
- повысят уровень педагогической и личной компетентности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

Результат – педагог-профессионал (высокообразованная личность, умеющая работать с процессами образования и развития, владеющая профессиональной деятельностью и средствами ее развития). Соединение в учителе личности и мастера. Осознание и принятие (на личностном уровне) служения важнейшей миссией педагога в нашем культурно-историческом типе.

Родители:

- начинают осознавать свою культурологическую идентичность;
- обращаются к традиционному культурно-историческому пониманию воспитания детей;

- повышают психолого-педагогическую культуру;
- становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности.

Результат – становление родителя, опирающегося на традиции православной культуры, принимающего воспитание как добровольное крестоношение, жертвенную любовь, труд, усилия, направленные на установление отношений духовной общности в семье.

Критерии оценки эффективности проекта

- Степень включенности всех участников образовательного процесса в деятельность по реализации проекта ПП по совершенствованию системы ДНРВ;
- Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, рейтинг образовательного учреждения по результатам независимых обследований качества основного и дополнительного образования.

Критерии	***Показатели***	***Метод оценивания***
Самоактуализация личности ученика	1. Выбор нравственных форм поведения 2. Выбор нравственных способов самореализации и самоутверждения 3. Внутренние изменения	1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Тестирование 4. Отсутствие (снижение количества) учеников, стоящих на внутришкольном учете и в ПДН
Удовлетворенность учеников жизнедеятельностью в школе	1. Отношение к основным сторонам школьной жизни 2. Комфортность, защищенность личности ученика школы	1. Количество учеников с активной жизненной позицией, мотивированных на учебу, проектную творческую и социально значимую деятельность 2. Отсутствие конфликтных ситуаций и жалоб
Конкурентоспособность образовательного учреждения	1. Участие обучающихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, соревнованиях 2. Положительная репутация образовательного учреждения (достижения в воспитании, развитии и учебной деятельности)	1. Количество участвующих, победителей, лауреатов (педагогов и учеников) 2. Наполняемость классов 3. Освещение в СМИ позитивных результатов

6. Мероприятия по обобщению результатов

Школьный уровень

1. Внутришкольное повышение квалификации («Школа молодого классного руководителя», «Школа молодого учителя»).
2. Педагогические взаимопосещение, проведение, представление.
3. Ученические конференции.
4. «Круглые столы» родительских клубов.

Муниципальный, региональный уровень

1. Педагогические форумы «Проблемы и перспективы социального партнерства в духовно-нравственной сфере деятельности общеобразовательных школ региона. Инновации. Обмен опытом».
2. Эстафеты славных дел «Межшкольное духовное содружество» (летописи, проекты, обращения, буклеты, детские творческие работы, музейные, библиотечные, выставочные экспозиции).
3. Организация и проведение сетевых родительских конференций, интернет-конференций: ученик-учитель-родитель.
4. Представление опыта на педагогических чтениях.
5. Выступления (презентации) в СМИ, публикации.

Всероссийский и международный уровень

Участие во всероссийских и международных педагогических диалоговых площадках по вопросам ДНРВ.