**Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа учебного курса биологии 11 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Вышегорская школа» и на основе авторской программы

Предназначенной для работы по учебнику « Общая биология. Базовый уровень»: учебник для 11 классов Базовый уровень В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, У.Т. Захарова - М.: Дрофа, 2019 г под ред. В.Б.Захарова. Биология (профильный уровень) 10-11 класс.

Цель:

 Формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы, экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

* формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
* формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
* приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
* воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
* создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде. Сущность компетентностного подхода состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования. Результат образования оценивается системой трех взаимосвязанных компонентов: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной.

На изучение курса биологии выделено 210 часов, в том числе в 10 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

в курсе биологии для 10-11 классов про­грамма осуществляет интегрирование общебиологических знаний, в соответствии с процессами жизни того или иного структурного уровня организации живой материи. При этом в программе еще раз, но в другом виде (в новой ситуации) включаются основопола­гающие материалы о закономерностях живой природы, рассмот­ренные в предшествующих классах, как с целью актуализации ра­нее приобретенных знаний, так и для их углубления и обобщения в соответствии с требованиями образовательного минимума к изу­чению биологии в полной средней школе на базовом уровне .Интегрирование материалов различных областей науки биологии в ходе раскрытия свойств природы с позиции разных структурных уровней организации жизни, их экологизация и куль­турологическая направленность делают учебное содержание новым и более интересным для учащихся.

Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования. Результат образования оценивается системой трех взаимосвязанных компонентов: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной.

 Л.Р. №1(9) «Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию»

Лабораторная работа №2 (12) «Выявление идиоадаптаций у растений»

Лабораторная работа №3 (13) «Выявление идиоадаптаций у животных»

Лабораторная работа №4 (17) «Описание экосистемы своей местности»

Практическая работа №1 (19) « Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора»

Практическая работа №2 (20) « Сравнение процессов движущего и стабилизирующего отбора»

Практическая работа №3 (21) «Сравнение процессов экологического и географического видообразования»

Практическая работа №4 (22) « Сравнительная характеристика микро и макроэволюции

Практическая работа №5 (23) « Сравнительная характеристика путей и направлений эволюции»

Практическая работа №6 (24)«Выявление ароморфозов у растений»

Практическая работа №7 (25) «Выявление ароморфозов у животных»

Практическая работа № 8 (26) «Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле».

Практическая работа № 9 (27) «Анализ и оценка различных гипотез возникновения и происхождения человека».

Практическая работа № 10 (28) «Анализ и оценка различных гипотез возникновения и формирования человеческих рас»

Практическая работа № 11 (29) « Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах».

Практическая работа № 12(30) « Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем».

Практическая работа №13 (32). « Составление схем круговорота углерода, кислорода и азота»

Практическая работа № 14 (34) «Решение экологических задач».

Практическая работа № 15 (33) «Анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере».

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Т.Е.Захарова. Биология (общая биология) . Учебник Москва, «Дрофа» Вертикаль 2014 год

2 Агафонова И.Б. Учебник навигатор «Общая биология» 10 класс \. Дрофа, Москва, 2010

3. Агафонова И.Б. Учебник навигатор «Общая биология» 11 класс \. Дрофа, Москва, 2010