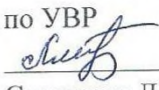


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вышегорская средняя общеобразовательная школа»  
Сафоновского района Смоленской области

Принято  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от  
«30» августа 2021 г

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР  
  
Смирнова Л.Б.

«31» августа 2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ  
1 КЛАСС**

**УЧИТЕЛЬ  
ТИХОМИРОВА ЖАННА ВАЛЕРЬЕВНА  
1 КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

**2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями;
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г.; от 22.11.2019 г.;
- Авторской программы Моро М. И., Волковой С. И., Степановой С. В. и др. «Математика. 1-4 классы» - М.: Просвещение, 2016 г.;
- Учебного плана МКОУ «Вышегорская СОШ» Сафоновского района Смоленской области на 2021 – 2022 учебный год
  - Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Вышегорская СОШ».

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- 1) Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2016 г.
- 2) Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. в 2-х частях - М: Просвещение, 2020 г.
- 3) Волкова С. И. Математика. 1 класс. Проверочные работы. - М: Просвещение, 2020 г.
- 4) Электронное приложение к учебнику Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

**Целями** изучения предмета "Математика" являются:

- математическое развитие школьников;
  - формирование системы начальных математических знаний;
  - воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
- Для достижения поставленных целей необходимо **решение следующих задач:**
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
    - развитие основ логического, знаково-символического алгоритмического мышления;
    - развитие основ пространственного воображения;
    - развитие математической речи;
    - формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
    - развитие познавательных способностей;
    - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика», Согласно учебному плану МКОУ «Вышегорская СОШ» Сафоновского района Смоленской области на 2021-2022 учебный год на изучение математики в 1 классе отводится 132 часа в год из расчета: 4 часа в неделю (33 учебных недели), в том числе 1 четверть – 36 часов; 2 четверть – 28 часов; 3 четверть – 36 часов; 4 четверть – 32 часа.

### **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

##### **Обучающийся научится**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
  - уважительно вести диалог с товарищами;
  - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
  - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

##### **Обучающийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения ">", "<", "=", термины "равенство" и "неравенство") и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из десятка и нескольких единиц в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше двадцати.

***Арифметические действия. Сложение и вычитание.***

***Обучающийся научится:***

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитания с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

***Работа с текстовыми задачами***

***Обучающийся научится:***

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие при решении задачи;
- составлять задачи по рисунку, по схеме, по решению.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры.***

***Обучающийся научится:***

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предмета на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее - правее), вверху, внизу (выше - ниже), перед, за, между и др.;



- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющих форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д.), круга;
- распознавать, изображать, называть геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (пряма, отрезок, луч).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки, не совпадающих с его концами)).

#### **Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр, дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

#### **Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов "Проверим себя и оценим свои достижения" (задания в учебнике и тетради авт. Волкова С. И. «Математика. 1 класс. Проверочные работы.» - М: Просвещение, 2020 г), проектов «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках», «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент». В конце года проводится итоговая контрольная работа. Контрольные работы в первом полугодии не проводятся. Оценка самостоятельных работ проводится только словесно (отметки в 1 классе не ставятся). Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

Контролирующие материалы находятся в Приложении 1.

Согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.**

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

#### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

#### **Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

#### **Числа от 1 до 20. Нумерация**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $16 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

#### **Сложение и вычитание (продолжение)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

#### **Повторение**

Повторение и обобщение изученного.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контроль</b>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	-
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	<i>Проект – 1 ч</i>
3	Сложение и вычитание	44	Проверим себя и оценим свои достижения – 2 ч
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	16	Проверим себя и оценим свои достижения – 1 ч
5	Сложение и вычитание (продолжение)	26	Проверим себя и оценим свои достижения – 2 ч <i>Проект – 1 ч</i> Контрольная работа – 1 ч
6	Повторение	10	Итоговая контрольная работа-1ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>132 ч.</b>	

#### 4. Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки
<b>Подготовка к изучению чисел.</b>		
<b>Пространственные и временные представления (8 ч).</b>		
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	
3	Пространственные отношения, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее - правее)	
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше?	
6	Урок-игра. На сколько больше? На сколько меньше?	
7	Закрепление пройденного материала.	
8	Закрепление пройденного материала. Что узнали. Чему научились.	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)</b>		
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки "+", "-", "=".	
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	
20	Знаки «>». «<», «=»	
21	Равенство. Неравенство.	
22	Многоугольники.	
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	
27	Число 10. Запись числа 10.	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление.	
29	Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10".	
30	Проект "Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках".	
31	Сантиметр.	
32	Увеличить на... Уменьшить на...	
33	Число 0.	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	

35	Страничка для любознательных.	
36	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Что узнали. Чему научились.	
<b>Сложение и вычитание (44ч)</b>		
37	Прибавить и вычесть число 1.	
38	Прибавить и вычесть число 1.	
39	Прибавить и вычесть число 2.	
40	Слагаемые. Сумма.	
41	Задача (условие, вопрос, решение, ответ).	
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	
46	Решение задач и числовых выражений.	
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	
51	Состав чисел. Закрепление изученного.	
52	Решение задач изученных видов.	
53	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	
54	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	
55	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
56	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
57	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов)	
58	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений .	
59	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	
60	Задачи на разностное сравнение чисел .	
61	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	
62	Проверим себя и оценим свои достижения.	
63	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц .	
64	Перестановка слагаемых.	
65	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	
66	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$ .	
67	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	
68	Связь между суммой и слагаемыми	
69	Связь между суммой и слагаемыми	
70	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
71	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	

72	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	
73	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	
74	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	
75	Вычитание из числа 10.	
76	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания .	
77	Килограмм.	
78	Литр.	
79	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».Что узнали. Чему научились.	
80	Закрепление изученного материала. Проверим себя и оценим свои достижения.	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (16ч)</b>		
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
84.	Дециметр.	
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	
86.	Решение задач и выражений.	
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Страничка для любознательных.	
88.	Подготовка к введению задач в два действия .	
89.	Подготовка к введению задач в два действия.	
90.	Ознакомление с задачей в два действия .	
91.	Ознакомление с задачей в два действия .	
92.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Что узнали. Чему научились.	
93.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Что узнали. Чему научились.	
94	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Что узнали. Чему научились.	
95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Что узнали. Чему научились.	
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.	
<b>Сложение и вычитание (продолжение) (26 ч)</b>		
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	
98.	Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$	
99.	Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	
100.	Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	
101.	Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	
102.	Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	
103.	Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$	
104.	Таблица сложения. Страничка для любознательных.	
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных	

	навыков. Что узнали. Чему научились.	
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	
108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	
110.	Приём вычитания с переходом через десяток	
111.	Вычитание вида 11 - □.	
112.	Вычитание вида 12 - □.	
113.	Вычитание вида 13 - □.	
114.	Вычитание вида 14 - □..	
115.	Вычитание вида 15 - □,	
116.	Вычитание вида 16 - □.	
117.	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» .Что узнали. Чему научились Проверим себя и оценим свои достижения.	
119.	Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных..	
120.	Проверим себя и оценим свои достижения.	
121.	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	
122.	Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты".	
<b>Повторение (10 ч)</b>		
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	
124.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	
125.	Сложение и вычитание.	
126.	Сложение и вычитание.	
127.	Решение задач изученных видов	
128.	Решение задач изученных видов	
129.	Геометрические фигуры.	
130.	Итоговая контрольная работа	
131.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М.: Просвещение, 2020.
3. Бантова М. А., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Методические рекомендации 1 класс: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2014.
4. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
5. Комплекты демонстрационных наглядных пособий (плакаты, таблицы, схемы) в соответствии с программой обучения.
6. Персональный компьютер.
7. Электронное приложение к учебнику Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс

## Приложение 1

### Проверочные работы

Для проведения проверочных работ используется:  
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2016.

№	Название работы	Стр. учебника
1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Сложение и вычитание»	1 ч. 126-127
2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Сложение и вычитание»	2 ч. 42-43
3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Сложение и вычитание» (продолжение)	96-97
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Сложение и вычитание» (продолжение)	108-111

### Итоговая контрольная работа (примерная) Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Катя сорвала два стручка гороха. В одном было 6 горошин, а в другом – 8. Сколько горошин было в обоих стручках?

Решение:


Ответ: \_\_\_\_\_

2. Во дворе 12 цыплят, кур на 9 меньше. Сколько всего птиц во дворе?

Решение:


Ответ: \_\_\_\_\_

3. Запиши ответы.

$6 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$13 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$17 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. Сравни числа. Запиши знак  $>$  или  $<$ .

$16 \dots 18$

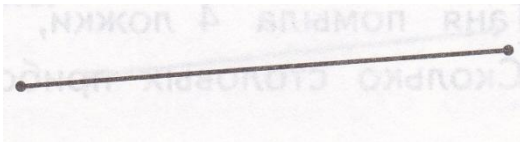
$11 \dots 9$

5. Заполни пропуски.

$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$

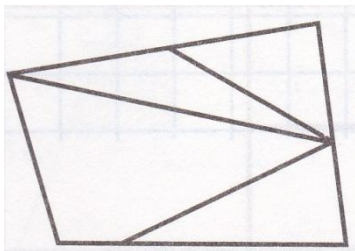
$14 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$

6. Измерь длину отрезка и результат запиши.



Ответ:  $\underline{\hspace{2cm}}$  см

7. Сколько на рисунке треугольников? Отметь знаком  верный ответ.



Ответ: 1 , 2 , 3 , 4 .

8. Запиши 4 числа по такому правилу: первое число 2, а каждое следующее на 3 больше предыдущего.

Ответ: , , , .