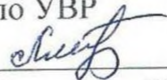


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вышегорская средняя общеобразовательная школа»  
Сафоновского района Смоленской области

Принято  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от  
«30» августа 20 21 г

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР  
  
Смирнова Л.Б.

«31» августа 20 21 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

2 КЛАСС

УЧИТЕЛЬ

ГЕРАСИМОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА

1 КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

д.вышегор

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:*

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345(ред. от 08.05 2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". с изменениями от 08.05.2019 г.; от 22.11.2019 г.;
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Вышегорская СОШ».
- Рабочие программы М. И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» 2 класс (М.: «Просвещение», 2019). Предметная линия учебников системы «Школа России» Москва «Просвещение» 2014г
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МКОУ «Вышегорская СОШ».
- Учебного плана МКОУ «Вышегорская СОШ» Сафоновского района Смоленской области на 2020 – 2021 учебный год

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:**

- 1) Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2016 г.
- 2) Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. в 2-х частях - М: Просвещение, 2020 г.
- 3) Волкова С. И. Математика. 2 класс. Проверочные работы. - М: Просвещение, 2020 г.
- 4) Электронное приложение к учебнику Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Учебно-методический комплекс:**

- Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1, 2 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 198с.: ил. – (Школа России).
- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- *Логинова О. Б., Яковлева С. Г.* Мои достижения. Итоговые комплексные работы – М.: Просвещение, 2011.

### Формы проведения учебных занятий:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах.

### Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- тестирование

### Формы организации уроков:

- урок-игра
- урок-сказка
- урок-КВН
- урок-викторина
- урок-исследование

### Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:
  - личностные
  - метапредметные
  - предметные.
2. Содержание учебного предмета
3. Учебно-тематический план
4. Тематический план.

### МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Проверочных работ (тестовая форма) – 4, контрольных работ- 6 (входная контрольная работа- 1, комплексная работа – 1, административных работ – 4), проектов – 2.**

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **Метапредметные**

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*



- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Числа и величины**

#### **Обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

## **Арифметические действия**

### **Обучающийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Обучающийся научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

### **Обучающийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Обучающийся получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

#### **Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

#### **Обучающийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности**

#### **Обучающийся научится:**

- *выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);*
- *пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;*
- *пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).*

**Обучающийся получит возможность научиться** *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

### *Распределение часов по разделам*

№ п/п	Название раздела Числа от 1 до 100	Количество часов	
		по программе	по КТП
1	Нумерация	16	16
2	Сложение и вычитание	70	70
3	Умножение и деление	39	39
4	Итоговое повторение	10	10
5	Проверка знаний	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

## **Числа от 1 до 100.**

**Нумерация (16ч)**

**Повторение: числа от 1 до 20 (2ч)**

**Нумерация (14ч)**

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида  $30+5$ ,  $35-5$ ,  $35-30$ . Единицы длины: миллиметр, метр. (7ч)

Рубль. Копейка. Соотношения между ними (1ч)

«Странички для любознательных». (1ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (1ч)

**Сложение и вычитание чисел. (70ч)**

**Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание(10ч).**

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4ч).

Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними(1ч).

Длина ломаной. Периметр многоугольника(2ч).

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. (3ч).

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. (2ч)

«Странички для любознательных». (3ч)

**Проект:** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3ч)

Контроль и учёт знаний(2ч)

**Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч)**

Устные приёмы сложения и вычитания вида:  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $60+18$ ,  $36-2$ ,  $36-20$ ,  $26+4$ ,  $30-7$ ,  $60-24$ ,  $26+7$ ,  $35-8$  (9ч)

Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения (3ч).

«Странички для любознательных» (1ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3ч)

Выражения с переменной вида  $a+12$ ,  $b-15$ ,  $48-c$  (2ч).

Уравнение(2ч).

**Проверка сложения вычитанием (8ч)**

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3ч)



Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов. (1ч)

Контроль и учёт знаний(1ч)

**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч)**

Сложение и вычитание вида  $45+23$ ,  $57-26$  (4ч)

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4ч).

**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч)**

Решение текстовых задач. (3ч).

Сложение и вычитание вида  $37+48$ ,  $52-24$  (6ч)

«*Странички для любознательных*» (1ч).

**Проект:** «*Оригами*» (1ч)

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2ч)

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (1ч)

**Умножение и деление чисел. (39ч)**

**Конкретный смысл действия умножение (9ч)**

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Приёмы умножения 1и 0. переместительное свойство умножения. (6ч).

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение* (2ч).

Периметр прямоугольника (1ч).

**Конкретный смысл действия деление (9ч)**

Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление* (5ч).

«*Странички для любознательных*» (1ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2ч)

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (1ч)

**Связь между компонентами и результатом умножения (7ч).**

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 (3ч).

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3ч).

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов. (1ч)

**Табличное умножение и деление (14ч).**

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10ч).

*Странички для любознательных*» (1ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2ч)

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов. (1ч)

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч).**

**Проверка знаний (1ч).**

## 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата факт	Тема раздела, урока
<b>1 четверть (36 ч) Учебник, часть 1 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)</b>		
1		<b>Инструктаж по т/б.</b> Повторение: числа от 1 до 20
2		Повторение: числа от 1 до 20
3		Числа от 1 до 100. Счет десятками.
4		Образование и запись чисел от 20 до 100
5		Поместное значение цифр
6		<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»</b>
7		<b>Работа над ошибками</b> Однозначные и двузначные числа
8		Миллиметр.
9		Миллиметр. Закрепление
10		Число 100.
11		Метр. Таблица единиц длины
12		Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
14		Рубль. Копейка. Соотношения между ними.
15		Странички для любознательных
16		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
<b>Сложение и вычитание (20)</b>		
17		Задачи, обратные данной
<b>18</b>		<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»</b>
19		<b>Работа над ошибками.</b> Решение задач
20		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.

21		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.
22		Час, минута. Соотношение между ними.
23		Длина ломаной.
24		Длина ломаной. Страничка для любознательных.
25		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
26		Порядок действий в числовых выражениях.
27		Сравнение числовых выражений
28		Периметр многоугольника
29		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
30		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
31		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Проект:</i> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
32		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
33		Страничка для любознательных
34		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
35		<b>Контрольная работа по теме «Числовые выражения».</b>
36		<i>Работа над ошибками</i> Страничка для любознательных.
<b>2 четверть (28 ч)</b>		
<b>Сложение и вычитание (28 ч)</b>		
37		Устные приемы сложения и вычитания
38		Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$
39		Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$
40		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$
41		Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$
42		Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$
43		Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения
44		Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения
45		Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения
46		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$
47		Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$

48		Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.
49		Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.
50		Странички для любознательных
51		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
52		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
53		Буквенные выражения
54		<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»</b>
55		<i>Работа над ошибками.</i> Буквенные выражения
56		Уравнение
57		Уравнение
58		Проверка сложения
59		Проверка вычитания
60		Проверка сложения. Проверка вычитания
61		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач
62		<b>Проверочная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания» (тестовая форма)</b>
63		<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
64		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
<b>Третья четверть (40 ч)</b> <b>Учебник, часть 2</b> <b>Числа от 1 до 100</b> <b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>		
65		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$
66		Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$
67		Проверка сложения и вычитания
68		Проверка сложения и вычитания
69		Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой)
70		Решение текстовых задач
71		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$
72		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$
73		Прямоугольник
74		Сложение вида $87 + 13$

75	Решение задач
76	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$
77	Вычитание вида $50 - 24$
78	Странички для любознательных.
79	Вычитание вида $52 - 24$
80	Решение текстовых задач.
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника
83	Квадрат.
84	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. <i>Проект</i> «Оригами».
85	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»</b>
86	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
	<b>Умножение и деление (18 ч)</b>
87	Умножение.
88	Конкретный смысл <i>умножения</i>
89	Связь умножения со сложением
90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение
91	Периметр прямоугольника
92	Приемы умножения единицы и нуля
93	Названия компонентов и результата действия умножения
94	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение
95	Переместительное свойство умножения
96	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>
97	<i>Работа над ошибками</i> Конкретный смысл действия <i>деление</i>
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления
100	Название чисел при делении
101	Странички для любознательных.
102	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>

103	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
<b>Четвертая четверть (32 ч)</b> <b>Числа от 1 до 100</b> <b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)</b>	
105	Связь между компонентами и результатом действия умножения
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
107	Приемы умножения и деления на 10
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого
111	<b>Проверочная работа (тестовая форма) по теме «Умножение и деление»</b>
112	<i>Работа над ошибками.</i> Умножение числа 2 и на 2
113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
114	Приемы умножения числа 2
115	Деление на 2
116	КИМ. Контрольная работа.
117	Деление на 2
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
119	<b>Комплексная контрольная работа</b>
120	Странички для любознательных.
121	Умножение числа 3 и на 3
122	Умножение числа 3 и на 3
123	Деление на 3.
124	Деление на 3. Закрепление
125	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>
126	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)</b>	

127		Повторение пройденного. Единицы длины: миллиметр, метр.
128		Повторение пройденного. Рубль. Копейка.
129		Повторение пройденного. Единицы времени- час, минута.
130		Повторение пройденного. Периметр многоугольника.
131		Повторение пройденного. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
132		Повторение пройденного. Решение текстовых задач.
133		Повторение пройденного. Устные приёмы вычислений
134		Повторение пройденного. Решение уравнений.
135		Повторение пройденного. Табличное умножение и деление.
136		Повторение пройденного. Табличное умножение и деление.

### Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Проверочные работы	Проекты
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	Входящая контрольная работа	
		Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»	
	Сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
		Контрольная работа за 1 четверть.	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)	
		Контрольная работа за 1 полугодие	
		Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест.	
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Контрольная работа за 3 четверть. Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест.	
	Умножение и деление. Табличное	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая	

	умножение и деление	форма)	
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	Итоговая контрольная работа	
	Итого	<b>11</b>	<b>2</b>

### Критерии оценивания письменных работ по математике

**Работа, состоящая из выражений:**

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка "3" - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка "2" - 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - 1-2 негрубых ошибки.

Оценка "3" - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка "2" - 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

Оценка "5" - без ошибок

Оценка "4" - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка "3" - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, допущена ошибка в ходе выбора действия, или вычислительная в задаче, вычислительные ошибки в решении примеров

Оценка "2" - 4 грубые ошибки.



### Грубые ошибки:

Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.

- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

### Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

### В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

**За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

#### **1. Математика. Предметная линия учебников «Школа России». Рабочие программы. 1-4 классы**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

#### **2. Математика. Учебник + электронное приложение. 2 класс. В 2-х частях**

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2014 г

#### **3. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях**

Моро М.И., Волкова С.И. 2016 г

#### **5. Математика. Методические рекомендации. 2 класс**

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. 2014 г

#### **6. Математика. Проверочные работы. 2 класс**

Волкова С.И.

#### **7. [Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК "Школа России" М.И. Моро. ФГОС](#), 2016 г. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.**

8. [Математика. 2 класс. Контрольные работы к учебнику М.И. Моро "Математика. 2 класс. В 2-х частях". ФГОС](#), 2014 г. Рудницкая В.Н.