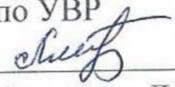


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вышегорская средняя общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г

Согласовано
заместитель директора
по УВР


Смирнова Л.Б.

«31» августа 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

3 КЛАСС

УЧИТЕЛЬ

СЕРЖАНТОВА ЛИДИЯ НИКОЛАЕВНА

1 КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

д. Вышегор

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 3 классе составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Вышегорская СОШ» Сафоновского района Смоленской области;
4. Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2014 г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 3 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2014г.;
5. Положения о порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочих программ в МКОУ «Вышегорская СОШ» Сафоновского района Смоленской области;
6. Учебного плана МКОУ «Вышегорская СОШ» Сафоновского района Смоленской области.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности, календарно-тематические планирование.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Вышегорская СОШ» на 2020-2021 учебный год рабочая программа по математике в 3 классе рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели за год).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять,

анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Обучающийся научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими

средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

– Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

– Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, тем | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | Проекты |
|-------|---|------------------|--------------------------|---------|
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9ч | 1 | |
| 2. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 56ч | 4 | 1 |
| 3. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 ч | 1 | 1 |
| 4. | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 14ч | 1 | |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10ч | 1 | |
| 6. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 15ч | 1 | |
| 7. | Итоговое повторение | 4ч | | |
| | ИТОГО: | 136 часов | 9 | |

Календарно-тематическое планирование (136 ч)

| № п/п | Тема | Дата |
|-------|--|------|
| 1 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 4 | |
| 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 5 | |
| 3 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Стр.6-7 | |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Стр.8 | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Стр.9 | |
| 6 | Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. | |

| | | |
|----|--|--|
| | Стр.10 | |
| 7 | Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера). Стр.11-13 | |
| 8 | Повторение изученного. «Что узнали? Чему научились?». стр.14-16 | |
| 9 | Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3. Стр.18-19 | |
| 10 | Четные и нечетные числа. Стр.20 | |
| 11 | Входная контрольная работа | |
| 12 | Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.21 | |
| 13 | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Стр. 22 | |
| 14 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.23 | |
| 15 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Стр. 24-25 | |
| 16 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Стр. 26 | |
| 17 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.27 | |
| 18 | Странички для любознательных.стр.28 | |
| 19 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр. 29-31 | |
| 20 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Стр.32-33 | |
| 21 | Таблица умножение и деления с числом 4. Стр. 34 | |
| 22 | Таблица Пифагора. Стр.35 | |

| | | |
|----|---|--|
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Стр. 36 | |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Стр. 37 | |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Стр. 38 | |
| 26 | Решение задач. Стр.39 | |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5. Стр. 40 | |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. стр.41 | |
| 29 | Задачи на кратное сравнение. стр.42-43 | |
| 30 | Таблица умножение и деления с числом 6. Стр. 44 | |
| 31 | Решение задач. стр. 45-46 | |
| 32 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть | |
| 33 | Работа над ошибками. Решение задач. стр. 47 | |
| 34 | Таблица умножение и деления с числом 7 Стр. 48 | |
| 35 | Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки» Стр.49-51 | |
| 36 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Стр.52-55 | |
| 37 | Площадь. Сравнение площадей фигур. стр.56-57 | |
| 38 | Квадратный сантиметр. Стр.58-59 | |
| 39 | Площадь прямоугольника. Стр.60-61 | |
| 40 | Таблица умножение и деления с числом 8. Стр. 62 | |
| 41 | Закрепление изученного. Стр.63 | |
| 42 | Решение задач. стр. 64 | |

| | | |
|------------|---|--|
| 43 | Таблица умножение и деления с числом 9. Стр. 65 | |
| 44 | Квадратный дециметр. Стр. 66-67 | |
| 45 | Таблица умножения. Закрепление. Стр.68-69 | |
| 46 | Квадратный метр. стр.70-71 | |
| 47 | Закрепление изученного. стр.72 | |
| 48 | Странички для любознательных. стр. 73-75 | |
| 49 | Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». стр.76-79 | |
| 50 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81 | |
| 51 | Умножение на 1. стр.82 | |
| 52 | Умножение на 0. стр.83 | |
| 53 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число. стр.84-85 | |
| 54 - 55 | Закрепление изученного. Странички для любознательных стр. 86-90 | |
| 56 | Доли. стр.92-93 | |
| 57 | Окружность. Круг. стр.94-95 | |
| 58 | Диаметр окружности (круга) стр.96-97 | |
| 59 | Единицы времени. Год, месяц. стр. 98-99 | |
| 60 | Единицы времени. Сутки. стр. 100 | |
| 61 | Контрольная работа за 1 полугодие | |
| 62 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. стр.101-103, стр. 109 | |
| 63 | Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». стр.104-108 | |
| 64 | Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». стр.104-108 | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. стр.4 | |
| 66 | Деление вида $80:20$ Стр. 5 | |
| 67 | Умножение суммы на число. стр.6-7 | |
| 68 | Приему умножения для случаев вида $23 \cdot 4$. стр.8 | |
| 69 | Умножение двузначного на однозначное число. стр. 9 | |

| | | |
|-----|--|--|
| 70 | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число». стр.10 | |
| 71 | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число». Странички для любознательных. стр.11-12 | |
| 72 | Деление суммы на число. стр. 13 | |
| 73 | Деление суммы на число. стр. 14 | |
| 74 | Деление двузначного на однозначное число. стр.15 | |
| 75 | Делимое. Делитель. стр.16 | |
| 76 | Проверка деления. стр. 17 | |
| 77 | Случаи деления вида $87:29$ стр. 18 | |
| 78 | Проверка умножения. стр. 19 | |
| 79 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. стр.20 | |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. стр.21 | |
| 81 | Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. стр. 22-25 | |
| 82 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | |
| 83 | Работа над ошибками. Деление с остатком. стр.26 | |
| 84 | Деление с остатком. стр.27 | |
| 85 | Деление с остатком. стр.28 | |
| 86 | Деление с остатком. стр.29 | |
| 87 | Решение задач на деление с остатком. стр. 30 | |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. стр. 31 | |
| 89 | Проверка деления с остатком. стр. 32 | |
| 90 | Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». стр. 33-35 Проект «Задачи-расчеты» | |
| 91 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | |
| 92 | Работа над ошибками. Тысяча. стр.42 | |
| 93 | Образование и названия трехзначных чисел. стр. 43 | |
| 94 | Запись трехзначных чисел. стр. 44-45 | |
| 95 | Письменная нумерация в пределах 100. стр. 46 | |
| 96 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. стр. 47 | |
| 97 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. стр. 48 | |
| 98 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. стр. 49 | |
| 99 | Сравнение трехзначных чисел. стр. 50 | |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. стр. 51 | |
| 101 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 102 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. стр. 52-53, стр. 55-57 | |
| 103 | Единицы массы. Грамм. стр. 54 | |
| 104 | Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». стр. 58-61 Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | |
| | | |
| 105 | Приемы устных вычислений. стр.66 | |
| 106 | Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$. стр. 67 | |
| 107 | Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$. стр. 68 | |
| 108 | Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$. стр. 69 | |
| 109 | Приемы письменных вычислений. стр. 70 | |
| 110 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. стр. 71 | |
| 111 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. стр. 72 | |
| 112 | Виды треугольников. стр. 73 | |
| 113 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | |
| 114 | Работа над ошибками. Повторение изученного: «Что узнали. Чему научились». стр. 76-79 Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | |
| | | |
| 115 | Приемы устного умножения и деления. стр. 82 | |
| 116 | Приемы устного умножения и деления. стр. 83 | |
| 117 | Приемы устного умножения и деления. стр. 84 | |
| 118 | Виды треугольников. стр. 85 | |
| 119 | Приемы письменного умножения на однозначное число. стр. 88 | |
| 120 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. стр. 89 | |
| 121 | Приемы письменного умножения на однозначное число. стр. 90 | |
| 122 | Приемы письменного деления на однозначное число. стр. 92 | |
| 123 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. стр. 93-94 | |
| 124 | Проверка деления. стр. 95 | |

| | | |
|-----|--|--|
| 125 | Знакомство с калькулятором. стр. 97-98 | |
| 126 | Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». стр. 99-102 | |
| | | |
| 127 | Итоговая контрольная работа за 3 класс | |
| 128 | Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. стр. 103 | |
| 129 | Повторение. сложение и вычитание. стр. 103-104 | |
| 130 | Повторение. сложение и вычитание. стр. 103-104 | |
| 131 | Повторение. Умножение и деление. стр. 105-106 | |
| 132 | Повторение. Умножение и деление. стр. 105-106 | |
| 133 | Повторение. Порядок выполнения действий. стр. 107 | |
| 134 | Повторение. Решение задач. стр. 107-108 | |
| 135 | Повторение. Геометрические фигуры и величины. стр. 109 | |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | |

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

| Нормы оценок по математике | | | |
|--|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| Работа, состоящая из примеров: | Работа, состоящая из задач. | Комбинированная работа | Контрольный устный счет. |
| «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. |
| «4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки. | «4» - 1-2 негрубых ошибки. | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. | «4»- 1-2 ошибки. |
| «3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| «2» - 4 и более грубых ошибки. | «2» - 2 и более грубых ошибки. | «2» - 4 грубые ошибки. | |

Циклограмма тематического контроля

| Четверть | Тема раздела | Контрольные работы | Проверочные работы | Ср-/работа | Проекты |
|----------|--|--|--|------------|--------------------------------|
| 1 | Сложение и вычитание | | | | |
| | Табличное умножение и деление | Входная контрольная работа | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 | |
| | | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81 | 1 | Проект «Математические сказки» |
| 2 | | Контрольная работа за 1 полугодие | | 1 | |
| 3 | Внетабличное умножение и деление | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | | 1 | |
| | | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | | 1 | Проект «Задачи-расчеты» |
| | Числа от 1 до 1000. Нумерация | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» с 62 | 1 | |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | | | |
| | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | | | 1 | |
| | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» | Итоговая контрольная работа за 3 класс | | 1 | |

| | | | | |
|--------------|----------|----------|----------|----------|
| ИТОГО | 9 | 3 | 9 | 2 |
|--------------|----------|----------|----------|----------|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2016
2. М.И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Москва. Просвещение, 2016
3. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2014