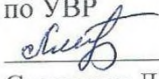


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вышегорская средняя общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г

Согласовано
заместитель директора
по УВР

Смирнова Л.Б.

«31» августа 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
10 КЛАСС

УЧИТЕЛЬ

КАЛИНИНА ЛИЛИЯ НИКОЛАЕВНА
1 КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

д. Вышегор 2021г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа среднего общего образования по немецкому языку составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 29.06.2017);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Устава МКОУ «Вышегорская СОШ»;
- Основной образовательной программы СОО МКОУ «Вышегорская СОШ»;
- Учебного плана МКОУ «Вышегорская СОШ» на учебный год.
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы (Бим И. Л., Лытаева М. А.) – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Немецкий язык: 11 класс. Учебник. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2016
- Немецкий язык: 11 класс. Рабочая тетрадь к учебнику. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.: Просвещение, 2016
- Немецкий язык: 11 класс. Книга для учителя. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2015
- Аудиоприложение в электронном виде для 11 класса, в свободном доступе на официальном сайте издательства Просвещение

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа рассчитана на изучение немецкого языка в 11 классе в объеме 102 учебных часов в год.

(3 часа в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

- Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)

- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу

- Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей

демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми

- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

- Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в
- научных знаниях об устройстве мира и общества;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных

ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни

- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
- интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений

- Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности
- Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации
- собственных жизненных планов
- Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности
- как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
- Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены **тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные универсальные учебные действия

- Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- Определять несколько путей достижения поставленной цели;

- Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- Искать и находить обобщенные способы решения задач;
- Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и отношении действий и суждений другого;
- Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения предметной области «Иностранные языки» Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включает предметные результаты изучения учебного предмета:

"Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддержи- вать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые сло- ва/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио- текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изучен- ной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависи- мости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную инфор- мацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Пред- метное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от комму- никативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, zuerst, beginnen mit+Dat.,dennoch,dann,nachher ,endlich, zuletzt, zum Abschluss ...)

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отри- цательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wir zogen in ein neues Haus im letzten Jahr um.);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, wenn, falls ob, obwohl, weil, wer, was, wo, welcher, wessen;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern;
- употреблять в речи условные предложения реального (Konjunktiv I – Er komme gleich zum Schuldirektor) и нереального характера (Konjunktiv II – Wenn du zu uns gestern gekommen wärest, hättest du auch die Torte gegessen.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией ich möchte gern, ich würde gern (Ich möchte/würde gern ins Kino gehen);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so... (Ich war so beschäftigt, dass...; употреблять в речи конструкции с Partizip I: Im Schuhhof sehen wir viele spielende Kinder; schweigend bewunderten die Touristen dieses Meisterwerk von Raffael;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: um...zu, statt...zu, ohne...zu;
- использовать косвенную речь (Er sagt, er sei beschäftigt.);
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum I Passiv;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени
- Präsens, Futurum I
- употреблять в речи модальные глаголы (wollen, können, dürfen...)
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также различные группы наречий (количества, места, времени ...)
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения**

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (können + Inf.);
- употреблять в речи структуру bekommen/erhalten/kriegen + Partizip II как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции zB: indirekte Wortfolge;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера Konditionalis I(ich würde...gehen)
- употреблять в речи предложения с конструкциями bald ... bald, sowohl ... als auch, entweder ... oder, weder ... noch;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3. Содержание курса.

Базовый уровень

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен

мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в вопросах с вопросительным словом и без вопросительного слова. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами; усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения; распознавание в тексте Konjunktiv и перевод их на русский язык. Распознавание и употребление в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности. Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз es gibt..., in der Sonne liegen, gern haben, Angst haben usw.; в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

4. Тематический план

№п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1-24	1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем?	24	1
25-48	2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?	24	1

49-74	3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье?	26	1
75-102	4. Искусство идёт от умений. Также музыкальное искусство?	28	2

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? (24 часов)			
1	Знакомство с УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс»	1	
2	У карты Германии	1	
3	Политическое устройство ФРГ	1	
4	Новый Берлин	1	
5	В опасности ли немецкий язык?	1	
6	Франкфурт- на-Майне	1	
7	Викторина «Что мы знаем о Германии и немцах?»	1	
8	Презентация и закрепление новой лексики	1	
9	Берлин - любимая цель путешествия.	1	
10	Что я могу рассказать о своей стране, о своей малой родине.	1	
11	Präsens, Präteritum Passiv	1	

12	Perfekt, Plusquam-perfekt, Futurum Passiv	1	
----	---	---	--

13	Кёльн	1	
14	Музеи Берлина	1	
15	Братья Гримм	1	
16	Моя малая Родина	1	
17	Экскурсии по Берлину	1	
18	Зачем изучают немецкий язык?	1	
19	Немецкий город Бонн	1	
20	Немецкий город Гейдельберг	1	
21	Москва глазами немецких школьников	1	
22	Немецкий национальный характер	1	
23	Повторение и систематизация материала § 1	1	
24	Проверочная работа по материалу § 1	1	

2.Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? (24 часа)

25	Международный школьный обмен	1	
26	Международный школьный обмен	1	
27	Элиза Брюкнер в Москве	1	
28	Европейские молодежные недели	1	
29	Русско-немецкий молодежный форум	1	
30	Мнения российских и немецких школьников о форуме	1	
31	Международные молодежные проекты решают проблемы окружающей среды.	1	
32	Молодежь о результатах проекта	1	
33	Презентация и закрепление новой лексики	1	
34	Спасите тропический лес!	1	
35	Письма молодых людей в газету „Juma“ (PT)	1	
36	Причастие 1	1	
37	Причастие 2	1	
38	Распространенное определение	1	
39	Международный интернациональный проект "Зеленый молодежный крест" (PT)	1	
40	Интервью с Э. Брюкнер (аудирование)	1	
41	Переписка с друзьями	1	
42	Новая информация о международном проекте. (PT)	1	
43	Языковые курсы	1	
44	Что ты расскажешь о своей родной деревне (городе) школьникам по обмену из др. страны?	1	

45	Заполнение анкеты	1	
46	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	1	
47	Систематизация и повторение грамматического материала (Причастия)	1	
48	Проверочная работа по материалу § 2	1	

3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье? (26 уроков)

49	Знаете ли вы пословицы о дружбе и друзьях?		
50	Сони и Мелани	1	
51	Журнал «Treff» о жизни молодежи в Германии	1	
52	Помощь психолога в решении проблем молодежи в Германии	1	
53	М. Пресслер. «Горький шоколад»	1	
54	Бригитта Блобель "Моя прекрасная сестра"	1	
55	Работа над проектом	1	
56	Презентация и закрепление новой лексики	1	
57	Систематизация лексики по теме "Любовь и дружба"	1	
58	Ещё одна любовная история (РТ)	1	
59	Конъюнктив	1	
60	Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык	1	
61	Легенда о двух лебедях (аудирование)	1	
62	День Святого Валентина (аудирование)	1	
63-64	Как сохранить дружбу?	2	

65-66	Томас Бруссиг солнечная аллея	2	
67	Есть ли любовь с первого взгляда?	1	
68	Что важно для настоящей дружбы?	1	
69	Современный человек и научно-технический прогресс	1	
70	Дружба по переписке	1	
71	Мой лучший друг	1	
72	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	1	
73	Проверочная работа по материалу § 3	1	
74	Анализ работы по материалу § 3, работа над ошибками, презентация проектов		

4. Искусство идёт от умений. Также музыкальное искусство? (28 часов)

75	Как возникло изобразительное искусство - живопись и скульптура?	1	
76	Как возникли сказания и легенды, поэзия?	1	
77	Как возникли музыка и танцы?	1	
78	Музыка в Германии	1	
79	Немецкая рок-группа «Токио- Хотел»	1	
80	Презентация и закрепление новой лексики	1	
81	Музыкальные инструменты	1	
82	Из истории музыки	1	
83	Л. Бетховен	1	
84	Повторение придаточных предложений и их систематизация	1	

85	Что думает молодежь и их родители о современной музыке?	1	
86	Анекдоты об известном австрийском композиторе Ф.Гайдне.	1	
87	Сведения о жизни и деятельности великих немецких и австрийских композиторов. (аудирование)	1	
88	Великие немецкие и австрийские композиторы	1	
89	Великие русские композиторы	1	
90	Немецкая молодежь о классической и современной музыке	1	
91	Музыка как терапия (РТ)	1	
92	«Пластиковая» музыка	1	
93	Классическая музыка лечит	1	
94	Анекдоты о Ф. Шуберте	1	
95	Из истории музыки	1	
96-97	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4	1	
98	Проверочная работа по материалу § 4	1	
99	Систематизация и повторение языкового и речевого материала за курс 10 класса	1	
100	Итоговый тест по материалу за 10 класс	1	
101-102	Страноведение	2	