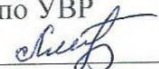


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вышегорская средняя общеобразовательная школа»  
Сафоновского района Смоленской области

Принято  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от  
«30» августа 2021 г

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР  
  
Смирнова Л.Б.

«31» августа 2021 г

Утверждаю  
директор МКОУ  
«Вышегорская СОШ»  
  
Куреников В.А.  
Приказ № 40  
«31» августа 2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
2-4 КЛАССЫ**

**УЧИТЕЛЬ**

**КАЛИНИНА ЛИЛИЯ НИКОЛАЕВНА  
1 КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

**2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

д. Вышегор  
2021 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

- ✓ Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- ✓ Закона Российской Федерации «Об образовании».
- ✓ Учебного плана МКОУ "Вышегорская СОШ";
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ " Вышегорская СОШ".
- ✓ Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2- 4 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2011
- ✓ Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch. Schritte»:
- ✓ для 2 класса общеобразовательных учреждений.  
В состав УМК входит
  - «Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений.( 2 ч.) Бим И.Л. М., Просвещение 2014 г.
  - две рабочие тетради на печатной основе;
  - аудиоприложения в электронном виде для 2 класса, в свободном доступе на официальном сайте издательства Просвещение
  - книга для учителя.
- ✓ для 3 класса общеобразовательных учреждений.  
В состав УМК входит
  - «Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений.( 2 ч.) Бим И.Л. М., Просвещение 2014 г.
  - две рабочие тетради на печатной основе;
  - аудиоприложения в электронном виде для 3 класса, в свободном доступе на официальном сайте издательства Просвещение
  - книга для учителя.
- ✓ для 4 класса общеобразовательных учреждений.  
В состав УМК входит
  - «Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений.( 2 ч.) Бим И.Л. М., Просвещение 2014 г.
  - две рабочие тетради на печатной основе;
  - аудиоприложения в электронном виде для 4 класса, в свободном доступе на официальном сайте издательства Просвещение
  - книга для учителя.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

#### **Предметные результаты:**

##### **А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

##### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### 3. Содержание курса.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

#### **Знакомство.**

С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Подарки. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке),

каникулы. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **В русле говорения**

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

• **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

• Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глаголсвязка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

• Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

• Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

• Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

• Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern

• Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

• Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими

произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия** В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **Тематический план 2 класса**

№п/п	Тема	Количество часов	Проверочные работы
1-31	Вводный курс	31	0
32-38	<b>Основный курс:</b> «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	7	1
39-44	Чьи это фотографии? О чём они рассказывают?	6	1
45-50	«Что Сабина и Свен делают дома?»	6	1
51-56	«И что мы только не делаем?»	6	1



57-62	Покажем на нашем празднике сценки из сказки?	6	1
63-68	«Добро пожаловать на наш праздник»	6	1
	Итого:	68	6

#### Тематический план 3 класса

№п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы.
1-9	«Привет, 3 класс! Встреча с друзьями» Курс повторения.	9	0
10-20	I. Сабина охотно ходит в школу. А вы?	11	1
21-31	II. Осень. Какая сейчас погода?	11	1
32-40	III. А что приносит нам зима?	9	1
41-49	IV. У нас в школе много дел	9	1
50-58	V. Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	9	1
59-68	VI. День рождения! Разве это не прекрасный день?	10	2
	Итого:	68	7

#### Тематический план 4 класса

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Мы уже много знаем и умеем. Курс повторения.	5	
2	Как было летом?	11	1
3	Что нового в школе? Повторение	13	1
4	У меня дома.	11	1
5	Что мы делаем в свободное время?	12	1
6	Скоро наступят большие каникулы	10	1
7	Повторение. Итоговое тестирование	4	2
	Итого:	68	7

#### 4. Календарно-тематическое планирование 2 класса

5. 6. № 7. п/п	Тема урока	Количество уроков	Дата
<b>Вводный курс (31 урок)</b>			
0-1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся!	1	
2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	
4-5	Поиграем? Споём?	2	
6	А всё ли мы успели повторить?	1	
7	Как при знакомстве представить других	1	
8	Как уточнить, переспросить?	1	
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1	
10-11	Поиграем? Споём?	2	
12	А всё ли мы успели повторить?	1	
13	Как выяснить, кто это?	1	
14	Итак, как спросить, кто это?	1	
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	
16-17	Поиграем? Споём?	2	

18	А всё ли мы успели повторить?	1	
19	Спросим, кто откуда	1	
20	Как спросить о возрасте?	1	
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	
22-23	Поиграем? Споём?	2	
24	А всё ли мы успели повторить?	1	
25	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	
26	Как сказать, кто какой?	1	
27	Итак, кто какой?	1	
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	
29	Поиграем? Споём?	1	
30	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №1	1	
31	«Праздник алфавита»	1	
<b>Основной курс.</b>			
<b>Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?(7 часов)</b>			
32	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1	
33	А вот новые персонажи учебника	1	
34	Почта пришла!	1	

35	Активизация изученной лексики	1	
36-37	Мы играем и поём	2	
38	Проверочная работа	1	
<b>Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? (6 часов)</b>			
39	Семейные фотографии из Германии	1	
40	А это чьи семейные фотографии?	1	
41	Письмо от Свена	1	
42-43	Мы играем и поём	2	
44	Проверочная работа	1	
<b>Что Сабина и Свен охотно делают дома? (6 часов)</b>			
45	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	
46	Что любят делать охотно Сабина и Свен? А вы?	1	
47	А что не любят делать Сабина и Свен?	1	
48-49	Мы играем и поём	2	
50	Проверочная работа	1	
<b>И что мы только не делаем? (6 часов)</b>			
51	Аня и Саша играют в репортёров	1	

52	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	
53	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	
54-55	Мы играем и поём	2	
56	Проверочная работа	1	
<b>Покажем на нашем празднике сценки из сказки? (6 часов)</b>			
57	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1	
58	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1	
59	Кто однажды пришёл к королю?	1	
60-61	Мы играем и поём	2	
62	А всё ли мы успели повторить?	1	
<b>Добро пожаловать на наш праздник! (6 часа)</b>			
63	Скоро классный праздник	1	
64-65	Как заканчивается сказка?	2	
66	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1	
67	Итоговое повторение	1	
68	Итоговая контрольная работа за второй класс	1	

### Календарно-тематическое планирование 3 класса

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Дата
<b>Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (9 часов)</b>			
1	Привет, друзья! Мы снова здесь	1	
2	Лето – самое прекрасное время года	1	
3	Наши летние фото. Какие они?	1	
4	Что любит делать семья Свена летом?	1	
5-6	Мы играем и поем	2	
7-8	Урок повторения	2	
9	Контрольная работа №1	1	
<b>I. Сабина охотно ходит в школу. А вы? (11 часов)</b>			
10	Наши друзья снова идут в школу	1	
11	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	
12	Первый школьный день Марии	1	
13	Какой сегодня день недели?	1	
14	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	
15	А что делает наш храбрый портняжка?	1	

16-17	Мы играем и поем	2	
18-19	Урок повторения	2	
20	Контрольная работа № 2	1	
<b>II. Осень. Какая сейчас погода? 11 часов)</b>			
21	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	
22	А что делают Сабина и Свен?	1	
23	Здорово осенью у бабушки в деревне.	1	
24	А что сплет осенью?	1	
25	А что едят лесные животные?	1	
26	Любимые животные Сабина и Свена	1	
27-28	Мы играем и поем.	2	
29-30	Урок повторения	2	
31	Контрольная работа № 3	1	
<b>III. А что приносит нам зима? (9 часов)</b>			
32	Какая погода зимой?	1	
33	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	
34	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	
35	Почему дети радуются зиме?	1	

36	Рождество – самый красивый праздник	1	
37	Мы играем и поем, и готовимся к новогоднему празднику	1	
38-39	Повторение	2	
40	Контрольная работа № 4	1	
<b>IV. У нас в школе много дел (9 часов)</b>			
41	Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно?	1	
42	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	
43	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	
44	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	
45	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1	
46	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1	
47	Мы играем и поем	1	
48	Кто еще хочет повторить?	1	
49	Контрольная работа № 5	1	
<b>V. Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? (9 часов)</b>			
50	Весна. Какая сейчас погода?	1	
51	«Весна, весна, я люблю тебя...»	1	
52	Мы поздравляем наших мам с женским днем	1	



53	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	1	
54	Семья Мюллер празднует Пасху	1	
55	Скоро весенние каникулы	1	
56	Мы играем и поем	1	
57	Кто еще хочет повторить?	1	
58	Контрольная работа №6	1	
<b>VI. День рождения! Разве это не прекрасный день? (10часов)</b>			
59	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	1	
60	Сабина пишет приглашение на день рождения	1	
61	Что Сабина хотела бы пожелать ко дню рождения?	1	
62	Подготовка ко дню рождения	1	
63	А что готовит Сабина?	1	
64	Сабина празднует день рождения	1	
65	Мы играем и поем	1	
66	Контрольная работа № 7	1	
67	Обобщающее повторение	1	
68	Итоговая контрольная работа	1	

### Календарно-тематическое планирование 4 класса

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Дата
<b>Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)</b>			
<b>1.</b>	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	
<b>2.</b>	Что мы можем рассказать о себе?	1	
<b>3.</b>	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	
<b>4.</b>	Мы играем и поём	1	
<b>5.</b>	Мы проверяем себя	1	
<b>6.</b>	Чтение доставляет удовольствие	1	
<b>1.Как было летом? /12 часов/</b>			
<b>7.</b>	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1	
<b>8.</b>	Здесь летнее письмо	1	
<b>9.</b>	У животных тоже есть летние каникулы?	1	
<b>10.</b>	Может ли погода летом быть плохой?	1	
<b>11.</b>	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	1	
<b>12.</b>	Летом у многих детей день рождения. А у тебя?	1	
<b>13.</b>	Мы играем и поём	1	
<b>14.</b>	Мы играем и поём	1	
<b>15.</b>	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1	

16.	Контрольная работа	1	
17.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой	1	
18.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж».	1	
<b>2. Что нового в школе? /12 часов/</b>			
19.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	
20.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	1	
21.	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	
22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	1	
23.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1	
25.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов	1	
26.	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	1	
27.	Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику	1	
28.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	
29.	Контрольная работа	1	
30.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»	1	
<b>3. У меня дома. Что там? /12 часов/</b>			
31.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	
32.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	
33.	В квартире. Что где стоит?	1	

34.	Сабина рисует детскую комнату	1	
35.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»	1	
36.	Марлиз в гостях у Сандры	1	
37.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	
38.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	
39.	Обобщающее повторение по теме «У меня дома»	1	
40.	Контрольная работа	1	
41.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1	
42.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1	
<b>4. Свободное время. Что мы делаем? /12 часов/</b>			
43.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	1	
44.	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	1	
45.	А что делают в конце недели домашние животные?	1	
46.	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	1	
47.	Что делает семья Свена в выходные дни?	1	
48.	Грамматика. Склонение существительных	1	
49.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	
50.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1	
51.	Мы играем и поём	1	
52.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	

53.	Контрольная работа	1	
54.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1	
<b>5. Скоро наступят каникулы. /12 часов/</b>			
55.	Мы говорим о погоде и рисуем	1	
56.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1	
57.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	
58.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	
59.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	1	
60.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1	
61.	Мы играем и поём	1	
62.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	
63.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	1	
64.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	1	
65.	Обобщающее повторение	1	
66.	Обобщающее повторение	1	
67.	Итоговая контрольная работа	1	
68.	Чтение доставляет удовольствие	1	



