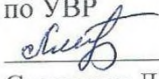


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вышегорская средняя общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г

Согласовано
заместитель директора
по УВР

Смирнова Л.Б.

«31» августа 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
1 КЛАСС

УЧИТЕЛЬ

ТИХОМИРОВА ЖАННА ВАЛЕРЬЕВНА

1 КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество часов в год: 207 часов, в неделю 5 часов – обучение письму
4 часа – обучение грамоте

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями;
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г; от 22.11.2019 г.;
- Приказа Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;
- Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы» - М.: Просвещение, 2015 г.;
- Учебного плана МКОУ «Вышегорская СОШ» Сафоновского района Смоленской области на 2021 – 2022 учебный год (утверждён приказом директора МКОУ «Вышегорская СОШ» от 30 августа 2021г № 4 _).
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Вышегорская СОШ».

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального **государственного образовательного стандарта начального общего образования**, поэтому в программу не внесено изменений.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации программы использованы:

- 1) Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2016.
- 2) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2020.

Предмет «Русский язык» (в период обучения грамоте) входит в предметную область «Филология», рабочая программа рассчитана на 207 учебных часов (9 часов в неделю (5 часов – обучение письму, 4 часа – обучение грамоте), 23 учебных недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и

познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
 - *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
 - *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
 - *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
 - *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
 - *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
 - *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
 - *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;

- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- давать качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: диагностика техники чтения в начале учебного года, текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, проверочных работ, «Проверим себя и оценим свои достижения» (задания в учебнике), итоговый контроль – итоговый контрольный диктант, списывание, проверка техники чтения и понимания прочитанного, проект «Живая Азбука».

Контролирующие материалы находятся в Приложении 1.

Согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

2. Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не

расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов		Контроль
	Обучение чтению	Обучение письму	
Добукварный период	15	20	Диагностика чтения вслух – 1 ч
Букварный период	67	80	Проверочные работы – 3 ч Списывание – 2 ч Проверим себя и оценим свои достижения – 1 ч
Послебукварный период	10	15	Контрольное списывание – 1 ч Проверка техники чтения – 1 ч Диктант – 1 ч Проект – 1 ч Проверим себя и оценим свои достижения – 1 ч
ИТОГО 207 ч	92 ч	115 ч	

Календарно - тематическое планирование уроков обучения чтению..

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки
Добукварный период (15 ч)		
1	«Азбука» — первая учебная книга.	
2	Речь устная и письменная. Предложение. (с. 5)	
3.	Слово и предложение. (с. 6-7)	
4.	Слово и слог. (с. 8-9)	
5.	Ударение. (с. 10-11)	
6.	Звуки в окружающем мире и в речи. (с. 12-13)	
7.	Гласные и согласные звуки. (с. 14-15)	
8.	Слог-слияние. (с. 16-17)	
9.	Повторение и обобщение пройденного материала. (с. 18-19)	
10.	Гласный звук [а], буквы А, а. (с. 20–23)	
11.	Гласный звук [о], буквы О, о. (с. 24–27)	
12.	Гласный звук [и], буквы И, и. (с. 28–31)	
13.	Гласный звук [ы], буква ы. (с. 32-35)	
14.	Гласный звук [у], буквы У, у. (с. 36–38)	
15.	Повторение и обобщение пройденного материала. (с.39)	
Букварный период (67 ч)		
16(1)	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. (с. 40-41)	
17(2)	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. (с. 42-43)	
18(3)	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. (с. 44-45)	
19(4)	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. (с. 46-47)	
20(5)	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. (с. 48–49)	
21(6)	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. (с. 50–51). Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т. (с. 52–53)	

23(8)	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. (с. 54–55)	
24(9)	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. (с. 58–59)	
25(10)	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. (с. 60–63)	
26(11)	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. (с. 64–65)	
27(12)	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. (с. 66–67)	
28(13)	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. (с. 68–69)	
29(14)	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. (с. 70–71)	
30(15)	Буквы Е,е. Звуки [й'э], [э]. (с. 72–73)	
31(16)	Буквы Е,е. Звуки [й'э], [э]. (с. 74–75)	
32(17)	Буквы Е,е. Звуки [й'э], [э]. (с. 76–77)	
33(18)	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. (с. 78–79)	
34(19)	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. (с. 80–83)	
35(20)	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. (с. 84–85)	
36(21)	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. (с. 86–87)	
37(22)	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. (с. 90–92)	
38(23)	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	
39(24)	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. (с. 96–97)	
40(25)	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление букв б-п в словах и слогах. (с. 98–103).	
41(26)	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. (с. 104–105)	
42(27)	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. (с. 106–107)	
43(28)	Сопоставление букв д-т в словах и слогах. (с. 108–109)	
44(29)	Буквы Я,я. Звуки [й'а], [а]. (с. 110-111)	
45(30)	Буквы Я,я. Звуки [й'а], [а]. (с. 112-113)	

46(31)	Чтение текстов с изученными буквами. (с. 114-117)	
47(32)	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. (с. 118–119)	
48(33)	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. (с. 120–121)	
49(34)	Проверим себя и оценим свои достижения. (с. 124-126)	
50(35)	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Сочетания ча, чу. (ч. 2, с. 4–6)	
51(36)	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Сочетания ча, чу. (ч. 2, с. 7–9)	
52(37)	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (с. 10–12)	
53(38)	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (с. 13–15)	
54(39)	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (с. 16–18)	
55(40)	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (с. 19–23)	
56(41)	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. (с. 24–26)	
57(42)	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетания жи-ши. (с. 27–29). Сопоставление звуков [ж] и [ш].	
58(43)	Буквы Ё,ё. Звуки [й'о], ['о]. (с. 30-31)	
59(44)	Буквы Ё,ё. Звуки [й'о], ['о]. (с. 32-33)	
60(45)	Буквы Й, й. Согласный звук [й']. (с. 34–35)	
61(46)	Буквы Й, й. Согласный звук [й']. (с. 36–37)	
62(47)	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. (с. 38–40)	
63(48)	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. (с. 41–43)	
64(49)	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. (с. 44–45)	
65(50)	Гласные буквы Ю, ю. Звуки [й'у], ['у]. (с. 46-47)	
66(51)	Гласные буквы Ю, ю. Звуки [й'у], ['у]. (с. 48)	
67(52)	Гласные буквы Ю, ю. Звуки [й'у], ['у]. (с. 49)	
68(53)	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 50–52)	
69(54)	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 53–54)	

70(55)	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с.55)	
71(56)	Гласный звук [э]. Буквы Э, э. (с. 56–58)	
72(57)	Гласный звук [э]. Буквы Э, э. (с. 59–61)	
73(58)	Согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Сочетания ча-ща, чу-щу. (с. 62–64)	
74(59)	Согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Сочетания ча-ща, чу-щу. (с. 65–67).	
75(60)	Согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Сочетания ча-ща, чу-щу. (с. 68–69).	
76(61)	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. (с. 70–71)	
77(62)	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. (с. 72–73)	
78(63)	Мягкий и твердый разделительные знаки. (с. 74–75)	
79(64)	Мягкий и твердый разделительные знаки. (с. 76)	
80(65)	Мягкий и твердый разделительные знаки. (с. 77)	
81(66)	Русский алфавит. (с. 78–79)	
82(67)	Русский алфавит. (с. 80–81)	
Послебукварный период (10 ч)		
83(1)	Как хорошо уметь читать. (с. 82-85)	
84(2)	К. Д. Ушинский «Наше Отечество»; В.Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь».	
85(3)	Сказки А. С. Пушкина.	
86(4)	Рассказы Л.Н. Толстого, К.Д.Ушинского для детей.	
87(5)	Стихи К.И.Чуковского. Рассказы В.В.Бианки о животных.	
88(6)	Стихи С.Я.Маршака.	
89(7)	Рассказы М.М.Пришвина о природе.	
90(8)	Стихи А.Л.Барто и С.В.Михалкова.	
91(9)	Стихи Б.В.Заходера и В.Д.Берестова.	

92(10)	Проект «Живая азбука» (с. 110-111) <i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i>	
--------	--	--

Календарно-тематическое планирование уроков обучения письму.

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки
Добукварный период (20)		
1	<i>Пропись – первая учебная тетрадь. (с. 3-5)</i>	
2	<i>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 6-8)</i>	
3.	<i>Письмо овалов и полуовалов. (с. 9)</i>	
4.	<i>Рисование бордюров.(с.10-12)</i>	
5.	<i>Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13-14)</i>	
6.	<i>Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу. (с. 15-17)</i>	
7.	<i>Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху. (с. 18-20)</i>	
8.	<i>Письмо овалов больших и маленьких. (с. 21-24)</i>	
9..	<i>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и сверху. (с. 25-27)</i>	
10.	<i>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу и сверху. (с. 25-27)</i>	
11.	<i>Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.(с. 28-32)</i>	
12.	<i>Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись 2, с. 3-4)</i>	
13.	<i>Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись 2, с. 3-4)</i>	
14.	<i>Строчная и заглавная буквы О, о. (с.5)</i>	
15.	<i>Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 6)</i>	
16.	<i>Строчная и заглавная буквы И, и. (с. 7-8)</i>	
17.	<i>Строчная и заглавная буквы И, и. (с. 7-8)</i>	
18.	<i>Строчная буква ы. (с. 9-10)</i>	
19.	<i>Строчная буква у. (с. 11)</i>	
20.	<i>Заглавная буква У.(с.12)</i>	
Букварный период (80 ч)		
21(1).	<i>Строчная буква н.</i>	
22(2)	<i>Заглавная буква Н.</i>	
23(3)	<i>Строчная и заглавная буквы н, Н.</i>	
24(4)	<i>Строчная и заглавная буквы с, С.</i>	
25(5)	<i>Строчная и заглавная буквы с, С.</i>	
26(6)	<i>Строчная и заглавная буквы с, С.</i>	
27(7)	<i>Строчная буква к.</i>	
28(8)	<i>Заглавная буква К</i>	
29(9)	<i>Строчная и заглавная буквы к, К</i>	
30(10)	<i>Строчная буква т.</i>	
31(11)	<i>Заглавная буква Т</i>	
32(12)	<i>Строчная и заглавная буквы т, Т.</i>	

33(13)	<i>Строчная буква л.</i>	
34(14)	<i>Заглавная буква Л.</i>	
35(15)	<i>Строчная и заглавная буквы л, Л.</i>	
36(16)	<i>Повторение изученных букв.</i>	
37(17)	<i>Строчная буква р.</i>	
38(18)	<i>Заглавная буква Р..</i>	
39(19)	<i>Строчная и заглавная буквы р, Р.</i>	
40(20)	<i>Строчная буква в.</i>	
41(21)	<i>Заглавная буква В.</i>	
42(22)	<i>Строчная и заглавная буквы в, В.</i>	
43(23)	<i>Строчная буква е.</i>	
44(24)	<i>Заглавная буква Е.</i>	
45(25)	<i>Строчная и заглавная буквы е, Е. Проверочная работа № 1.</i>	
46(26)	<i>Строчная и заглавная буквы п, П.</i>	
47(27)	<i>Строчная и заглавная буквы м, М.</i>	
48(28)	<i>Строчная и заглавная буквы м, М.</i>	
49(29)	<i>Строчная буква з.</i>	
50(30)	<i>Заглавная буква З.</i>	
51(31)	<i>Строчная и заглавная буквы з, З.</i>	
52(32)	<i>Строчная буква б.</i>	
53(33)	<i>Заглавная буква Б.</i>	
54(34)	<i>Строчная и заглавная буквы б, Б.</i>	
55(35)	<i>Строчная буква д.</i>	
56(36)	<i>Заглавная буква Д.</i>	
57(37)	<i>Строчная и заглавная буквы д, Д..</i>	
58(38)	<i>Строчная буква я.</i>	
59(39)	<i>Заглавная буква Я.</i>	
60(40)	<i>Строчная и заглавная буквы я, Я..</i>	
61(41)	<i>Строчная буква г.</i>	
62(42)	<i>Заглавная буква Г.</i>	
63(43)	<i>Строчная и заглавная буквы г, Г..</i>	
64(44)	<i>Строчная буква ч.</i>	
65(45)	<i>Заглавная буква Ч.</i>	
66(46)	<i>Строчная и заглавная буквы ч, Ч..</i>	
67(47)	<i>Буква ь.</i>	
68(48)	<i>Буква ь.</i>	
69(49)	<i>Строчная буква ш.</i>	
70(50)	<i>Заглавная буква Ш.</i>	
71(51)	<i>Написание слов и предложений с изученными буквами. Проверочная работа № 2.</i>	
72(52)	<i>Строчная буква ж.</i>	
73(53)	<i>Заглавная буква Ж.</i>	
74(54)	<i>Строчная и заглавная буквы ж, Ж..</i>	
75(55)	<i>Строчная буква ё.</i>	

76(56)	<i>Заглавная буква Ё.</i>	
77(57)	<i>Строчная и заглавная буквы ё, Ё..</i>	
78(58)	<i>Строчная и заглавная буквы й, Й..</i>	
79(59)	<i>Строчная и заглавная буквы й, Й..</i>	
80(60)	<i>Строчная буква х.</i>	
81(61)	<i>Заглавная буква Х.</i>	
82(62)	<i>Строчная и заглавная буквы х, Х..</i>	
83(63)	<i>Написание слов и предложений с изученными буквами.</i>	
84(64)	<i>Строчная буква ю.</i>	
85(65)	<i>Заглавная буква Ю.</i>	
86(66)	<i>Строчная и заглавная буквы ю, Ю..</i>	
87(67)	<i>Строчная и заглавная буквы ц, Ц.</i>	
88(68)	<i>Строчная и заглавная буквы ц, Ц.</i>	
89(69)	<i>Строчная и заглавная буквы э, Э.</i>	
90(70)	<i>Строчная и заглавная буквы э, Э..</i>	
91(71)	<i>Строчная буква щ.</i>	
92(72)	<i>Заглавная буква Щ.</i>	
93(73)	<i>Строчная и заглавная буквы щ, Щ..</i>	
94(74)	<i>Строчная буква ф.</i>	
95(75)	<i>Заглавная буква Ф.</i>	
96(76)	<i>Строчная и заглавная буквы ф, Ф..</i>	
97(77)	<i>Буквы ь, ь.</i>	
98(78)	<i>Буквы ь, ь.</i>	
99(79)	<i>Написание слов и предложений с изученными буквами</i>	
100(80)	<i>Проверочная работа № 3.</i>	
Послебукварный период (15 ч)		
101(1)	<i>Алфавит.</i>	
102(2)	<i>Списывание текста.</i>	
103(3)	<i>Оформление предложений в тексте</i>	
104(4)	<i>Оформление предложений в тексте</i>	
105(5)	<i>Заглавная буква в именах собственных</i>	
106(6)	<i>Заглавная буква в именах собственных</i>	
107(7)	<i>Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ</i>	
108(8)	<i>Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА</i>	
109(9)	<i>Правописание слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ</i>	
110(10)	<i>Правописание слов с буквосочетаниями ЧН-ЧК</i>	
111(11)	<i>Письмо слов с ь.</i>	
112(12)	<i>Контрольное списывание.</i>	
113(13)	<i>Закрепление и обобщение изученного</i>	
114(14)	<i>Закрепление и обобщение изученного</i>	
115(15)	<i>Проверим себя и оценим свои достижения. Диктант</i>	

№ урока		Тема урока	Планируемые сроки
Ч	П		
Добукварный период (34 ч): чтение 15 ч, письмо 19 ч.			
1		«Азбука» - первая учебная книга. Диагностика чтения вслух. (с. 2-4)	
	1	<i>Пропись – первая учебная тетрадь. (с. 3-5)</i>	
2		Речь устная и письменная. Предложение. (с. 5)	
	2	<i>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 6-8)</i>	
3		Слово и предложение. (с. 6-7)	
	3	<i>Письмо овалов и полуовалов. (с. 9)</i>	
	4	<i>Письмо овалов и полуовалов. (с. 10)</i>	
4		Слово и слог. (с. 8-9)	
	5	<i>Рисование бордюров. (с. 11-12)</i>	
5		Слог. Ударение. (с. 10-11)	
	6	<i>Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13-14)</i>	
6		Звуки в окружающем мире и в речи. (с. 12-13)	
	7	<i>Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу. (с. 15-17)</i>	
7		Гласные и согласные звуки. (с. 14-15)	
	8	<i>Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу. (с. 18-20)</i>	
	9	<i>Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий. (с. 21-24)</i>	
8		Слог-слияние. (с. 16-17)	
	10	<i>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и сверху. (с. 25-27)</i>	
9		Повторение и обобщение пройденного материала. (с. 18-19)	
	11	<i>Письмо наклонных линий с петлёй внизу и сверху, овалов и полуовалов. (с. 28-32)</i>	
10		Гласный звук [а], буквы А, а. (с. 20–23)	
	12	<i>Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись 2, с. 3-4)</i>	
11		Гласный звук [о], буквы О, о. (с. 24–27)	
	13	<i>Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5)</i>	
	14	<i>Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 6)</i>	
12		Гласный звук [и], буквы И, и. (с. 28–31)	
	15	<i>Строчная и заглавная буквы И, и. (с. 7-8)</i>	

13		Гласный звук [ы], буква ы. (с. 32-35)	
	16	<i>Строчная буква ы. (с. 9-10)</i>	
14		Гласный звук [у], буквы У, у. (с. 36–38)	
	17	<i>Строчная буква у. (с. 11)</i>	
15		Повторение и обобщение пройденного материала. (с.39)	
	18	<i>Заглавная буква У. (с. 12)</i>	
	19	<i>Повторение изученных букв. (с.13)</i>	
Букварный период (152 ч): чтение 68 ч, письмо 84 ч.			
1		Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. (с. 40-41)	
	1	<i>Строчная буква н. (с. 14)</i>	
2		Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. (с. 42-43)	
	2	<i>Заглавная буква Н. (с. 15)</i>	
3		Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. (с. 44-45)	
	3	<i>Строчная и заглавная буквы с, С. (с. 16)</i>	
4		Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. (с. 46-47)	
	4	<i>Строчная и заглавная буквы с, С. (с. 17)</i>	
	5	<i>Повторение изученных букв.</i>	
5		Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. (с. 48–49)	
	6	<i>Строчная буква к. (с. 18)</i>	
6		Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. (с. 50–51)	
	7	<i>Заглавная буква К. (с. 19)</i>	
7		Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т. (с. 52–53)	
	8	<i>Строчная буква т. (с.20)</i>	
8		Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т. (с. 54-57)	
	9	<i>Заглавная буква Т. (с. 21)</i>	
	10	<i>Повторение изученных букв. (с.22)</i>	
9		Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л. (с. 58–59)	
	11	<i>Строчная буква л. (с.23)</i>	
10		Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л. (с. 60–63)	
	12	<i>Заглавная буква Л. (с. 24)</i>	
11		Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. (с. 64–65)	
	13	<i>Строчная буква р. (с. 26)</i>	
12		Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. (с. 66–67)	
	14	<i>Заглавная буква Р. (с. 27)</i>	

	15	<i>Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 25)</i>	
13		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. (с. 68–69)	
	16	<i>Строчная буква в. (с. 28)</i>	
14		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. (с. 70–71)	
	17	<i>Заглавная буква В. (с. 29)</i>	
15		Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е. (с. 72–73)	
	18	<i>Строчная буква е. (с. 31)</i>	
16		Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е. (с. 74–75)	
	19	<i>Заглавная буква Е. (с. 32)</i>	
	20	<i>Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 30)</i>	
17		Чтение слов с буквой е. (с. 76–77)	
	21	<i>Проверочная работа № 1.</i>	
18		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. (с. 78–79)	
	22	<i>Строчная буква п. (пропись 3, с. 3)</i>	
19		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. (с. 80–83)	
	23	<i>Заглавная буква П. (с. 4)</i>	
20		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. (с. 84–85)	
	24	<i>Строчная буква м. (с. 6)</i>	
	25	<i>Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 5)</i>	
21		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. (с. 86–89)	
	26	<i>Заглавная буква М. (с. 7)</i>	
22		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. (с. 90–92)	
	27	<i>Строчная буква з. (с. 9)</i>	
23		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление букв з-с в словах и слогах. (с. 93–95)	
	28	<i>Заглавная буква З. (с. 10)</i>	
24		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. (с. 96–97)	
	29	<i>Строчная буква б. (с. 12)</i>	
	30	<i>Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 8, 11)</i>	
25		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление букв б-п в словах и слогах. (с. 98–100)	
	31	<i>Заглавная буква Б. (с. 13)</i>	
26		Чтение текстов с изученными буквами. (с. 101–103)	

	32	<i>Строчная и заглавная буквы б, Б. (с. 14-15)</i>	
27	33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. (с. 104–105) <i>Строчная буква д. (с. 16)</i>	
28	34	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. (с. 106–107) <i>Заглавная буква Д. (с. 17)</i>	
	35	<i>Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18)</i>	
29	36	Сопоставление букв д-т в словах и слогах. (с. 108–109) <i>Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 19)</i>	
30	37	Звуки [й'а], [й'а]. Буквы Я,я. (с. 110-111) <i>Строчная буква я. (с. 20)</i>	
31	38	Звуки [й'а], [й'а]. Буквы Я,я. (с. 112-113) <i>Заглавная буква Я. (с. 21)</i>	
32	39	Чтение текстов с изученными буквами. (с. 114-117) <i>Строчная и заглавная буквы я, Я. (с. 22)</i>	
	40	<i>Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 23)</i>	
33	41	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. (с. 118–119) <i>Строчная буква г. (с.24)</i>	
34	42	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление букв г-к в словах и слогах (с. 120–123) <i>Заглавная буква Г. (с. 25)</i>	
35	43	Проверим себя и оценим свои достижения. (с. 124-126) <i>Проверочная работа № 2.</i>	
36	44	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Сочетания ча, чу. (ч. 2, с. 4–6) <i>Строчная буква ч. Сочетания ча-чу. (с. 27, 28)</i>	
	45	<i>Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 26)</i>	
37	46	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Сочетания ча, чу. (с. 7–9) <i>Заглавная буква Ч. Сочетания ча-чу. (с. 29)</i>	
38	47	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (с. 10–11) <i>Буква ь. (30)</i>	
39	48	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного. (с. 12–13) <i>Буква ь. Написание слов и предложений с ь. (с. 31)</i>	
40		Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. (с. 14–15)	

	49	<i>Буква ь. Написание слов и предложений с ь. (с. 32)</i>	
	50	<i>Списывание текстов.</i>	
41		Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (с. 16–17)	
	51	<i>Строчная буква ш. (пропись 4, с. 3)</i>	
42		Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (с. 18–19)	
	52	<i>Заглавная буква Ш. (с. 4)</i>	
43		Чтение текстов с изученными буквами. (с. 20-23)	
	53	<i>Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши. (с. 5)</i>	
44		Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. (с. 24–25)	
	54	<i>Строчная буква ж. (с. 6)</i>	
	55	<i>Заглавная буква Ж. (с. 7)</i>	
45		Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетания жи-ши. (с. 26–27)	
	56	<i>Написание слов и предложений с изученными буквами.</i>	
46		Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетания жи-ши. (с. 28–29)	
	57	<i>Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Сочетание жи. (с. 9)</i>	
47		Звуки [й'о], [’о]. Буквы Ё,ё. (с. 30-31)	
	58	<i>Строчная буква ё. (с. 10)</i>	
48		Звуки [й'о], [’о]. Буквы Ё,ё. (с. 32-33)	
	59	<i>Заглавная буква Ё. (с. 12)</i>	
	60	<i>Написание слов и предложений с изученными буквами. (с.11)</i>	
49		Согласный звук [й’]. Буквы Й, й. (с. 34–35)	
	61	<i>Строчная буква й. (с. 13)</i>	
50		Согласный звук [й’]. Буквы Й, й. (с. 36–37)	
	62	<i>Строчная буква й. Написание слов с буквой й. (с. 14)</i>	
51		Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. (с. 38–40)	
	63	<i>Строчная буква х. (с. 15)</i>	
52		Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. (с. 40–43)	
	64	<i>Заглавная буква Х. (с. 16)</i>	
53		Чтение текстов с изученными буквами. (с. 44-45)	
	65	<i>Строчная и заглавная буквы х, Х. (с. 17)</i>	
54		Звуки [й’у], [’у]. Буквы Ю, ю. (с. 46-47)	
	66	<i>Написание слов и предложений с изученными буквами. (с.</i>	

		18)	
	67	<i>Строчная буква ю. (с. 19)</i>	
55		Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю. (с. 48-49)	
	68	<i>Заглавная буква Ю. (с. 20)</i>	
56		Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 50–52)	
	69	<i>Строчная буква ц. (с. 22)</i>	
57		Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 53-55)	
	70	<i>Заглавная буква Ц. (с. 23)</i>	
58		Гласный звук [э]. Буквы Э, э. (с. 56–58)	
	71	<i>Строчная буква э. (с.25)</i>	
	72	<i>Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 21, 24)</i>	
59		Гласный звук [э]. Буквы Э, э. (с. 59–61)	
	73	<i>Заглавная буква Э. (с.26)</i>	
60		Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Сочетания ча-ща, чу-щу. (с. 62–64)	
	74	<i>Строчная буква щ. (с. 27)</i>	
61		Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Сочетания ча-ща, чу-щу. (с. 65–67)	
	75	<i>Строчная буква щ. Сочетания ща-щу. (с. 28)</i>	
62		Чтение текстов с изученными буквами. (с. 68-69)	
	76	<i>Заглавная буква Щ. (с. 29)</i>	
	77	<i>Написание слов и предложений с изученными буквами</i>	
63		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. (с. 70–71)	
	78	<i>Строчная буква ф. (с. 30)</i>	
64		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Сопоставление букв в-ф в словах и слогах. (с. 72-73)	
	79	<i>Заглавная буква Ф. (с. 31)</i>	
65		Мягкий и твердый разделительные знаки. (с. 74–75)	
	80	<i>Строчные буквы ь, ъ. (с. 32)</i>	
66		Мягкий и твердый разделительные знаки. (с. 76–77)	
	81	<i>Строчные буквы ь, ъ.</i>	
	82	<i>Написание слов и предложений с изученными буквами.</i>	
67		Русский алфавит. (с. 78–79)	
	83	<i>Списывание текстов.</i>	
68		Русский алфавит. (с. 80-81)	
	84	<i>Проверочная работа № 3.</i>	

Послебукварный период (21 ч): чтение 9 ч, письмо 12 ч.			
1		Как хорошо уметь читать. (с. 82-85)	
	1	<i>Оформление предложений в тексте.</i>	
2		К. Д. Ушинский «Наше Отечество»; В.Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь».	
	2	<i>Слова, отвечающие на вопросы кто? что?</i>	
	3	<i>Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?</i>	
3		А. С. Пушкин — гордость нашей Родины. Рассказы Л.Н. Толстого, К.Д.Ушинского для детей.	
	4	<i>Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?</i>	
4		Стихи К.И.Чуковского. Рассказы В.В.Бианки о животных.	
	5	<i>Правописание безударных гласных в корне слова.</i>	
5		Стихи С.Я.Маршака.	
	6	<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</i>	
	7	<i>Правописание жи-ши.</i>	
6		Рассказы М.М.Пришвина о природе.	
	8	<i>Правописание ча-ща.</i>	
7		Стихи А.Л.Барто и С.В.Михалкова.	
	9	<i>Правописание чу-щу.</i>	
8		Стихи Б.В.Заходера и В.Д.Берестова.	
	10	<i>Заглавная буква в именах собственных.</i>	
9		Проект «Живая азбука» (с. 110-111)	
	11	<i>Контрольное списывание.</i>	
	12	<i>Проверим себя и оценим свои достижения. Диктант.</i>	

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2016.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2020.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
4. Ковригина Т.В., Виноградова Е.А., Черноиванова Н.Н. Обучение письму. Технологические карты. 1 класс. Волгоград: Учитель, 2016.
5. Кислякова Е.В. Обучение чтению. Технологические карты. 1 класс. Волгоград: Учитель, 2016.
6. Словари: орфографический, толковый и др.
7. Комплекты демонстрационных наглядных пособий (плакаты, таблицы, схемы) в соответствии с программой обучения.
8. Набор портретов отечественных и зарубежных писателей и поэтов.
9. Магнитная доска.

10. Персональный компьютер.

Приложение 1.

Проверочная работа № 1

Ф.И.: _____

1. Зачеркни заглавные буквы:

а, О, ы, и, К, В, у, Т, А, н

2. Зачеркни строчные буквы:

Н, с, т, к, в, У, Е, и

3. Зачеркни слог **НИ** :

ни, ка, лы, ни, ин, но, ни, во, ты, ке, ни, ва, ни

4. Запиши письменными буквами:

Н, ы, В, к, У

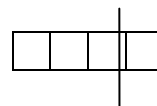
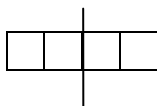
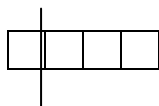
5. Составь звуковую схему слов.

В и к а

с о к

к и т

6. Подбери схему к слову «**ЛОСИ**»:



7. Составь предложение, запиши.

кукла, Лины, у

*8. Найди слово среди записанных букв, выдели его.

МРКОТВИ

Проверочная работа № 2

Ф.И.: _____

1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

У дома росло высокое дерево. Подлетели вороны. Они сели на ветки дерева. Ветки закачались.

2. Запиши схему предложения.

Мороз расписал окна красивыми узорами.

3. Составь из слогов слова, запиши их.

вол ки ла ва пи бан тык ты

4. Составь схемы слов:

аист

ведро

--	--

5. Выбери предложение, отметь его.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Коля Пилил дрова

коля пилил дрова.

Коля пилил дрова.

Коля пилил дрова

6. Подчеркни мягкие согласные:

Корабли, пили, дом, белка, комета, маяк, дятел

7. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

сова ворона мосты сом

8. В предложении подчеркни гласные буквы.

Наступила холодная зима.

9. В предложении подчеркни согласные буквы.

Роман красиво рисует.

10. Спиши с печатного текста. Подчеркни только мягкие согласные.

Ира кормит кур. Куры пили воду.

11. Спиши с письменного текста. Подчеркни только глухие согласные.

*12. Найди и выпиши 2 слова.

Кюзаборнтыкмамажц

Проверочная работа № 3

Ф.И.: _____

1. Вставь пропущенную букву:

ч _ щ _ ч _ до щ _ вель щ _ ка ж _ знь ш _ роко

2. Раздели на слоги:

майка слон корабль первый яма

3. Подчеркни буквы, которые обозначают 2 звука:

ё а о у е ы ю я э

4. Подчеркни согласные, которые обозначают всегда твёрдый звук:

ж з к л ш н ц ь

5. Подчеркни согласные, которые обозначают всегда мягкий звук:

в ч м н щ й ь р

6. Подчеркни только мягкие согласные:

пенал вираж пень слон конь

7. Выбери предложение:

- Люда и яна рисуют яблони
- люда и Яна рисуют яблони.
- Люда и Яна рисуют яблони.
- Люда и Яна рисуют яблони

8. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

белка пила ели игра мясо ярмарка

9. Составь схемы слов:

белка	енот
-------	------

10. Поставь нужный знак в конце каждого предложения.

Утром мы идем в школу
Где мой портфель
Ура
Вот он

11. Запиши под диктовку:

*12. Составь слово.

ОЁККТОН

Тексты для списывания

№1. Спиши. В каждом предложении подчеркни гласные буквы.

У Кости рисунок робота.
У Сони рисунок розы. У Сани – сани.

№2. Спиши. Подчеркни мягкие согласные.

У Марины книга – раскраска.
Там картинки: гномик, аист, кролик, клоун и улитка.
Марина раскрасила картинки красками.

№3. Спиши. Все слова раздели на слоги, поставь ударение.

У тропинки с листика смотрит улитка.
Кукла Мила смотрит на улитку.
Улитка испугала Милу.

№4. Спиши. Найди и подчеркни глухие согласные.

У ракиты кусты. Тут сорока.
У косогора растут липы. С листа капали капли росы.
На лугу норка крота. У Оли сапоги и зонт.
У Ирины сумка с книгами.

№5. Спиши. Подчеркни все звонкие согласные.

Тут пират Гигант. У пирата сапоги, клинок, кортик и наган.
По карманам рассыпаны пули.
У пирата попугай и кок Уксус.

Тексты для контрольного списывания

№1. Спиши предложения. Подчеркни орфограммы. Найди слова, в которых букв больше, чем звуков.

Я, мой друг и слова.

Русский язык – один из самых богатых. Как много в нем интересных и разнообразных слов!

Одни слова говорят о внешности: красивый, стройный, аккуратный, неряшливый, модный, русский и так далее. Другие слова расскажут о характере: добрый, злой, слабый, резкий, мягкий, волевой, весёлый...

№2. Спиши предложения. Подчеркни орфограммы. Слова из первого предложения раздели на слоги.

Два хвостика.

Один мальчик нарисовал лесного зверька – с длинными ушами, с большими задними ногами и маленьким хвостиком. И написал, как зовут зверька, чтобы никто не сомневался. Вот тут – то и начались чудеса... Зверёк вдруг заговорил!

№3. Спиши предложения. Подчеркни орфограммы и слова, в которых букв меньше, чем звуков.

Буква – почемучка.

Странная какая – то буква ч. Внешне она простая, на стул перевернутый похожа или на отметку «четыре». Но уж вопросов задаёт! То и дело слышится: Что? Чей? Зачем? Почему? Отчего?

Увидела чайник и чашечки с чаем и кричит: «Что в чашках? Чай? Чудесно!» Вот такая наша буква ч.

№4. Спиши стихотворение. Подчеркни орфограммы. Подчеркни все гласные.

Вот какой невежда чижик –
Не читает чудных книжек!
Научить его хочу,
Но никак не научу!
Скачет он и днём, и ночью
И о чашку клювик точит.
Ну и чиж! Такой чудак!
Я читаю – он никак!

№5. Спиши предложения. Подчеркни орфограммы. Раздели слова первого предложения на слоги.

Три птичницы.

За деревней у околицы стоят белые, аккуратные домики. В них живут куры с цыплятами. Перед каждым домиком корытце. Утром птичницы Настя и Маша приносят ведро пшеницы и зовут своих питомцев. Услышав знакомые голоса, со всех ног мчатся цыплята к корытцам.

Тексты диктантов

Дети

Люся и Лёня играют. У Люси юла. У Лёни утята. Ребята не шалят.

Месяц

Стало темно. На небе **появились** первые звёзды. Вот выглянул первый месяц. Сёстры Света и Галя спят.

Ястреб

Летит ястреб. Он несёт еду для птенцов. Птенцы сидят в гнезде. Оно на верхушке ели.

Ель

Вот старая ель. Юля села **под** ель. На ели **сидит** белка. У неё в лапках **гриб**.

Озеро

В **зелёном** парке озеро. Там плавают утка с утятами. Малыши играют. **Они** увидели Алёшу и спрятались.

Проверим себя и оценим свои достижения (№1)

Умения	Я	Учитель
Я знаю, чем звуки отличаются от букв.		
Я умею различать гласные и согласные звуки.		
Я умею различать твёрдые и мягкие согласные.		
Я умею различать глухие и звонкие звуки.		
Я умею ставить ударение в словах.		
Я умею делить слова на слоги.		
Я знаю русский алфавит.		
Я умею составлять схему слова, предложения.		
Я умею читать быстро и выразительно.		
Я могу придумать рассказ и рассказать его.		

Проверим себя и оценим свои достижения (№2)

1. Закончи предложения:

Звуки мы произносим и ...

Буквы мы пишем и ...

2. Перечисли все гласные звуки. Их должно быть шесть.

3. Определи слово, в котором все согласные звуки глухие, затем слово, в котором все согласные звуки звонкие:

кукушка лебедь ворона гусь воробей страус аист

4. Перечисли буквы, которые обозначают всегда мягкие согласные звуки, всегда твёрдые согласные звуки.

5. По глухости и звонкости согласные дружат парами. Назови эти пары.

6. Прочитай рассказ.

Лебедь похож на гуся. У лебедя длинная тонкая шея. Очень некрасивыми появляются на свет лебедята. Но потом из них вырастают красивые белые птицы.

-Прочитай самое короткое предложение.

-Прочитай предложение, в котором описываются лебедята.

-Дополни рассказ своим предложением. Составь его схему.

Диагностика техники чтения вслух

А В С Б О Ф Х И Ц У Ю Ж П Ь
З Ы Д Ч Б М Н Э Т Е Ш Ю Г Н
НО ФА ТО КА ША ПА СИ ЛЕ ЛО АЗ ИТ ОВ РУ

МАК КИТ МЯЧ ОСА КОНЬ ЛЕС РЫСЬ
 КОСА БУСЫ ЛЫЖИ ДЫНЯ УТЮГ ОЧКИ ЮБКА

Ко-тя-та

У на-шей кош-ки Мур-ки ко-тя-та. Ко-тя-та пи-ща-ли. Мы да-ли им мо-ло-ка. Ко-тя-та по-е-ли, а по-том ус-ну-ли. Мы на-зва-ли ко-тят: Пу-шок и Мур-зик.

Хорошо в лесу.

Однажды Катя ходила с дедушкой в лес. Там она нарвала цветов и листьев. Катя сделала красивый букет. А дедушка нашел много опят. Довольные они вернулись домой.

Фамилия, Имя	Способ чтения					
	Не читает	Знает буквы	Читает			
			По буквам	По слогам	Слог + слово	Целыми словами

Тексты для чтения

Галка и голуби.

Галка увидела, что голубей хорошо кормят. Она выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали, что она голубь, и пустили её. Но галка забылась и закричала по-галочьи. Тогда её голуби прогнали. Галка полетела назад к галкам. Но галки испугались и тоже прогнали её.

(46 слов) Л.Толстой.

Осинки.

В солнечный день осенью на опушке елового леса собрались молодые разноцветные осинки, густо одна к другой, как будто им там, в еловом лесу, стало холодно. Они вышли погреться на опушку, как у нас в деревнях люди выходят на солнышко и сидят на завалинках.

(43 слова) М.Пришвин.

Куница.

Живёт в густом лесу небольшой хищный зверёк — куница. Ростом куница меньше кошки. Она очень проворна и так хорошо лазает по деревьям, что даже ловкая белка не всегда от неё убежит. Охотится куница за мышами и другими мелкими зверушками. А наступит лето, поспеют в лесу ягоды — куница и ими будет лакомиться.

(51 слово) В. Чаплина.