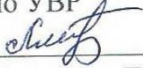


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вышегорская средняя общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
«30» августа 20 21 г

Согласовано
заместитель директора
по УВР

Смирнова Л.Б.

«31» августа 20 21 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 КЛАСС

УЧИТЕЛЬ

ТИХОМИРОВА ЖАННА ВАЛЕРЬЕВНА

1 КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями;
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г.; от 22.11.2019 г.;
- Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы» - М.: Просвещение, 2015 г.;
- Учебного плана МКОУ «Вышегорская СОШ» Сафоновского района Смоленской области на 2021–2022 учебный год
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Вышегорская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Учебник ФГОС Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2016.

Место курса в учебном плане:

Предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание». Согласно учебному плану МКОУ «Вышегорская СОШ» Сафоновского района Смоленской области на 2021-2022 учебный год на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 66 часов в год из расчета: 2 часа в неделю (33 учебных недели)

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обуяющийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- узнавать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимн; назвать государственные праздники;
- называть основные (легко определяемые) свойства воздуха и воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- вести наблюдения в природе;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике; объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей; различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными;
- понимать особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения); уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы и соблюдать их;
- объяснять назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- перечислять и выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; назвать их роль в жизни человека;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу и еще 1-2 города).

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов; тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела (задания в учебнике); проектные работы «Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы». Контрольные работы в 1 классе не проводятся.

Контролирующие материалы находятся в Приложении 1.

Согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

1. Содержание учебного предмета

Раздел 1: Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Раздел 2: Что и кто?

Что такое Родина?

Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Что мы знаем о народах России?

Народы России. Различия и связь друг с другом.

Что мы знаем о Москве?

Столица России. Достопримечательности Москвы.

Что у нас над головой?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что у нас под ногами?

Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что общего у разных растений?

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Что растет на подоконнике и клумбе?

Знакомство с отдельными видами комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за листья?

Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев.

Что такое хвоинки?

Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери?

Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома?

Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.

Что умеет компьютер?

Компьютер, его части и назначение.

Что вокруг нас может быть опасным?

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

На что похожа наша планета?

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии. Наша школа. Дорога от дома до школы. Родной город. Что у нас на школьном дворе? Природа вокруг нас.

Практические работы. Распознавание камней. Гербарий: части растений. Знакомство с комнатными растениями. Распознавание растений цветника. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Исследование строения шерсти зверей.

Проект «Моя малая родина»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Раздел 3: Как, откуда и куда?

Как живёт семья?

Что такое семья. Фамилия, имя, отчество членов семьи.

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Откуда в наш дом приходит электричество?

Роль электричества в быту. Путь электричества в наш дом. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Как путешествует письмо?

Этапы путешествия письма. Виды почтовых отправок.

Куда текут реки?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода.

Откуда берутся снег и лёд?

Изучение свойств снега и льда.

Как живут растения?

Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями.

Как живут животные?
Животные – живые существа. Простейшие правила ухода за животными живого уголка.
Как зимой помочь птицам?
Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.
Откуда берётся и куда девается мусор?
Бытовой мусор. Сортировка мусора из разного материала.
Откуда в снежках грязь?

Вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы. Очистка загрязненной воды. Опыт по «изготовлению» морской воды. Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Сортировка мусора по виду материала. Исследование снеговой воды на наличие загрязнений.

Проект «Моя семья».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

Раздел 4: Где и когда?

Когда учиться интересно?
Что такое класс, коллектив? Наша учебная работа и жизнь нашего класса.
Когда придёт суббота?
Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели.
Когда наступит лето?
Времена года. Последовательность времен года. Соотношение времен года и месяцев.
Где живут белые медведи?
Холодные районы Земли. Животные этих районов.
Где живут слоны?
Жаркие районы Земли. Животные этих районов.
Где зимуют птицы?
Зимующие и перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.
Когда появилась одежда?
Одежда людей в прошлом и теперь. Виды одежды.
Когда изобрели велосипед?
История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.
Когда мы станем взрослыми?

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Практические работы. Работа с глобусом.

Проект «Мой класс и моя школа».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

Раздел 5: Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?
Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва.
Почему Луна бывает разная?
Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.
Почему идет дождь и дует ветер?
Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Причины их возникновения.
Почему звенит звонок?
Звуки окружающего мира. Как возникают звуки. Почему бывает эхо. Как беречь уши.
Почему радуга разноцветная?
Как возникает радуга. Цвета радуги.
Почему мы любим кошек и собак?
Наше отношение к домашним животным. Простейшие правила ухода за кошкой, собакой.
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
Разнообразие живого мира на лугу. Правила поведения в природе.
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
Звуки природы. Важное правило поведения в природе.
Зачем мы спим ночью?
Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.
Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Правила гигиены. Как чистить зубы и мыть руки.

Зачем нам телефон и телевизор?

Средства связи и средства массовой информации. Их различия.

Зачем нужны автомобили?

Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и настоящем. Какими могут быть автомобили будущего.

Зачем нужны поезда?

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Зачем строят корабли?

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем строят самолёты?

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и настоящем.

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности на корабле и в самолёте.

Зачем люди осваивают космос?

Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Чему учит экология. Взаимосвязи между человеком и природой. 22 апреля – день Земли.

Практические работы. Исследование возникновения и распространения звука.
Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой. Простейшие правила гигиены.

Проект. «Мои домашние питомцы».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем

Основные требования к знаниям,

умениям и навыкам учащихся по окружающему миру

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- свой домашний адрес и адрес школы;
- правила безопасности при переходе улицы;
- правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты неживой и живой природы;
- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль	Практические работы
1	Введение	1 ч	-	-
2	Что и кто?	20 ч	Проверим себя и оценим свои достижения – 1 ч Проект – 1 ч	5
3	Как, откуда и куда?	12 ч	Проверим себя и оценим свои достижения – 1 ч Проект – 1 ч	4
4	Где и когда?	11 ч	Проверим себя и оценим свои достижения – 1 ч Проект – 1 ч	-
5	Почему и зачем?	22 ч	Проверим себя и оценим свои достижения – 1 ч Проект – 1 ч	-
	ИТОГО	66 ч		

2. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки
Введение (1 ч)		
1	Введение. Задавайте вопросы! Экскурсия «Наша школа».	
«Что и кто?» (20 ч)		
2	Что такое Родина? Экскурсия «Дорога от дома до школы».	
3	Что мы знаем о народах России?	
4	Что мы знаем о Москве?	
5	Проект «Моя малая родина». Экскурсия «Родная деревня».	
6	Что у нас над головой?	
7	Что у нас под ногами? <i>Практическая работа</i> « <i>Определение образцов камней</i> »	
8	Что общего у разных растений? <i>Практическая работа</i> « <i>Определение частей растений</i> »	
9	Что растет на подоконнике? <i>Практическая работа</i> « <i>Определение названий комнатных растений с помощью атласа-определителя</i> »	
10	Что растет на клумбе? <i>Практическая работа</i> « <i>Определение названий растений с помощью атласа-</i>	

	<i>определителя»</i>	
11	Что это за листья? Экскурсия «Природа вокруг нас».	
12	Что такое хвоинки?	
13	Кто такие насекомые?	
14	Кто такие рыбы?	
15	Кто такие птицы? <i>Практическая работа «Изучение строения птичьих перьев»</i>	
16	Кто такие звери?	
17	Что окружает нас дома?	
18	Что умеет компьютер?	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	
20	На что похожа наша планета?	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина».	
Как, откуда и куда? (12 ч)		
22	Как живет семья? Проект «Моя семья»	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	
25	Как путешествует письмо?	
26	Куда текут реки? <i>Практическая работа «Приготовление морской воды»</i>	
27	Откуда берутся снег и лед?	
28	Как живут растения? <i>Практическая работа «Правила ухода за комнатными растениями»</i>	
29	Как живут животные? <i>Практическая работа «Правила ухода за животными живого уголка»</i>	
30	Как зимой помочь птицам?	
31	Откуда берется и куда девается мусор?	
32	Откуда в снежках грязь? <i>Практическая работа «Исследование снега и снеговой воды»</i>	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	
Где и когда? (11 ч)		
34	Когда учиться интересно?	
35	Проект «Мой класс и моя школа».	
36	Когда придет суббота?	
37	Когда наступит лето?	
38	Где живут белые медведи?	
39	Где живут слоны?	
40	Где зимуют птицы?	
41	Когда появилась одежда?	
42	Когда изобрели велосипед?	
43	Когда мы станем взрослыми?	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	
Почему и зачем? (22 ч)		
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	
46	Почему Луна бывает разной?	
47	Почему идет дождь и дует ветер?	

48	Почему звенит звонок?	
49	Почему радуга разноцветная?	
50	Почему мы любим кошек и собак?	
51	Проект «Мои домашние питомцы».	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
54	Зачем мы спим ночью?	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	
58	Зачем нужны автомобили?	
59	Зачем нужны поезда?	
60	Зачем строят корабли?	
61	Зачем строят самолеты?	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	
64	Зачем люди осваивают космос?	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	
66	Итоговая проверочная работа	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2016.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Тесты. М.: Просвещение, 2019
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
5. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. М: Просвещение, 2012.
6. Максимова Т.Н. Окружающий мир. Рабочая программа. 1 класс. М: ВАКО, 2014.
7. Атлас-определитель «От земли до неба».
8. Книга для чтения «Зелёные страницы».
9. Магнитная доска.
10. Персональный компьютер.
- 11 . Акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.

Проверочные работы

Для проведения проверочных работ используется:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2016.

№	Название работы	Стр. учебника
1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1 ч. 50-54
2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	82-87
3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	2 ч. 26-30
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	76-83