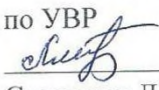


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вышегорская средняя общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г

Согласовано
заместитель директора
по УВР

Смирнова Л.Б.

«31» августа 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОРУССКОМУ ЯЗЫКУ
10-11 КЛАСС
УЧИТЕЛЬ
СЫЧЕВА ОЛЬГА ИВАНОВНА
1 КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

д. Вышегор

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
3. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 254 от 20 мая 2020 года);
4. Рабочей программы. Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие для образовательных организаций: базовый уровень. / Л.М. Рыбченкова и др. - М.: Просвещение, 2021 г.;
5. Распоряжения Правительства РФ от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
6. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Вышегорская СОШ» Сафоновского района Смоленской области на текущий год;
7. Учебного плана МКОУ «Вышегорская СОШ» Сафоновского района Смоленской области на текущий год;
8. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ «Вышегорская СОШ».

Используемые учебники:

Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др.]. - Москва: Просвещение, 2019 г.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном в плане

Учебный план МКОУ «Вышегорская СОШ» предусматривает изучение предмета «Русский язык» в 10-11 классе на базовом уровне:

10 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);

11 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Промежуточная аттестация (годовой контроль) проходит в форме тестовой контрольной работы ЕГЭ: 10 класс – 2 часа, 11 класс – 2 часа.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:
 - 1.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы
 - 1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
 - 1.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы
2. Содержание учебного предмета (базовый уровень)
3. Учебно-тематический план
4. Учебно-методическое обеспечение

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,

государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для

представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и

представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание учебного предмета (базовый уровень)

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые - лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и

представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и

явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология;

Русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**3. Учебно-тематический план
10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе		
			Развитие речи	Сочинения	Контрольные работы
ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (16 ч.)					
1-2.	Язык как знаковая система. Основные функции языка	2			
3-4.	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	2			
5-7.	Язык и культура	3	1		
8.	Стартовая контрольная работа	1			1
9-10.	Русский язык в Российской Федерации	2			
11-12.	Формы существования русского национального языка	2			
13-14.	Словари русского языка	2	1		
15 – 16.	Изложение	2			2
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 ч.)					
17-18.	Единицы языка. Уровни языковой системы	2			
19-20.	Культура речи как раздел лингвистики	2		1	
21-22.	Фонетика. Орфоэпические нормы	2			
23-25.	Лексикология и фразеология. Лексич. Нормы	3			
26.	Контрольная работа «Лексика и фразеология»	1			1
27-28.	Морфемика и словообразование. Словообразоват. Нормы	2			
29-30.	Морфология. Морфологические нормы	2			
31-34.	Морфология. Морфологические нормы	4			

35-36.	Контрольная работа по теме «Морфология»	2		1	1
37.	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии	1			
38.	Правописание гласных в корне	1			
39.	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	1			
40.	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	1			
41.	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	1			
42.	Контрольное тестирование «Орфографические нормы»	1			1
РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (8 ч.)					
43-44.	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	2			
45-48.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	4		1	
ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (7 ч.)					
49-50.	Признаки текста	2			
51-52.	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	2	1		
53-54.	Комплексная работа с текстом	2			2
55-56.	Реферат. Аннотация	2			
57-58.	Оценка текста. Рецензия	2			
59-60.	Развитие речи. Сочинение	2	1	1	
61-62.	Промежуточная аттестация	2			2
ПОВТОРЕНИЕ (6 ч.)					
63-66	Повторение изученного в 10 классе	4			
67-68	Повторение изученного в 10 классе	2			
Итого:		68	4	4	10

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе		
			Развитие речи	Сочинения	Контрольные работы
I	Общие сведения о языке	1			
1.	Язык как система. Нормы современного русского литературного языка, их описание в словарях и справочниках. Роль мастеров художественного слова в совершенствовании языковых норм. Выдающиеся учёные-русисты.	1			
II	Повторение изученного в 10 классе	5			1
2.	Фонетика и графика, орфография, орфоэпия.	1			
3.	Лексика. Фразеология.	1			
4.	Морфемика. Словообразование.	1			
5.	Морфология и орфография.	1			
6.	К.р. по теме «Повторение изученного в 10 классе».	1			1
III	Функциональная стилистика. Официально-деловой стиль речи	4	4		
7.	Р.р. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	1	1		
8.	Р.р. Основные признаки официально-делового стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	1	1		
9.	Р.р. Основные жанры официально-делового стиля.	1	1		
10.	Р.р. Практическая работа по теме «Официально-деловой стиль речи».	1	1		
IV	Синтаксис и пунктуация	31			7
11.	Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний.	1			
12.	Простое неосложнённое предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.	1			
13.	Двусоставные и односоставные предложения.	1			
14.	Полные и неполные предложения.	1			

15.	К.р. по теме «Простое неосложнённое предложение».	1			1
16.	Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания.	1			
17.	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1			
18.	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	1			
19.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	1			
20.	К.р. по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	1			1
21.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	1			
22.	Вводные слова и предложения. Знаки препинания со вставными конструкциями.	1			
23.	Обращения и знаки препинания при них.	1			
24.	К.р. по теме «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением».	1			1
25.	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения.	1			
26.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.	1			
27.	Знаки препинания при сравнительном обороте. Уточняющие члены предложения.	1			
28.	К.р. по теме «Обособленные члены предложения».	1			1
29.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1			1
30.	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП.	1			
31.	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в СПП.	1			
32.	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в СПП.	1			
33.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1			

34.	Сложные предложения с разными видами связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной.	1			
35.	К.р. по теме «Сложное предложение».	1			1
36.	Предложения с прямой речью.	1			
37.	Способы оформления чужой речи. Цитирование.	1			
38.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1			
39-40.	Нормативное построение предложений разных типов. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.	11			
41.	К.р. по теме «Синтаксис и пунктуация».	1			1
V	Функциональная стилистика. Публицистический стиль речи.	6	6	2	
42.	Р.р. Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в ПС.	1	1		
43.	Р.р. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.	1	1		
44.	Р.р. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.	1	1		
45.	Р.р. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии. Использование средств публицистического стиля в собственной речи.	1	1		
46.	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля.	1	1	1	
47.	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля.	1	1	1	
VI	Разговорная речь	3			
48.	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Невербальные средства общения.	1	2		
49.	Р.р. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1	1		
50.	Р.р. Культура разговорной речи.	1	1		
VII	Язык художественной литературы	9	9	3	

51.	Р.р. Общая характеристика художественного стиля.	1	1		
52.	Р.р. Общая характеристика художественного стиля.	1	1		
53.	Р.р. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в художественном произведении. Подтекст.	1	1		
54.	Р.р. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.	1	1		
55.	Р.р. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	1	1		
56.	Р.р. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	1	1		
57.	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля.	1	1	1	
58.	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля.	1	1	1	
59.	Р.р. Редактирование текста сочинения.	1	1	1	
VIII	Повторение и систематизация изученного	7		1	1
60-62.	Повторение и систематизация изученного.	3			
63-66.	Комплексное повторение.	2		1	
67-68.	Промежуточная аттестация.	2			1
Итого:		68	20	6	9

Контрольные работы

10 класс

1. Стартовая контрольная работа
2. Изложение
3. Контрольная работа «Лексика и фразеология»
4. Контрольная работа по теме «Морфология»
5. Контрольное тестирование «Орфографические нормы»
6. Комплексная работа с текстом
7. Промежуточная аттестация

11 класс

1. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 10 классе»
2. Контрольная работа по теме «Простое неосложнённое предложение»
3. Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения»
4. Контрольная работа по теме «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением»
5. Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»
6. Контрольная работа за 1 полугодие
7. Контрольная работа по теме «Сложное предложение»
8. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»
9. Промежуточная аттестация

4. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева, Ю.Н. Гостева, А.В. Григорьев, И.Н. Добротина, А.Н. Кузина, А.И. Власенков Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие для образовательных организаций: базовый уровень. /Л.М. Рыбченкова и др. - М.: Просвещение, 2019 г.

2. Рабочая программа. Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие для образовательных организаций: базовый уровень. / Л.М. Рыбченкова и др. - М.: Просвещение, 2021 г.

Дополнительная литература

1. И.П.Цыбулько. «Я сдам ЕГЭ! Русский язык». Модульный курс. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение». 2017 г.

2. И.П.Цыбулько. Типовые экзаменационные варианты. Издательство «Национальное образование». Москва. 2017 г.

3. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки обучающихся. Москва. «Интеллект-Центр». 2016 г.

4. И.П.Васильевых, Ю.Н. Гостева. Русский язык. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен». Москва. 2018 г.

5. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. Москва. «ВАКО». 2018 г.

Интернет-ресурсы

1. Архив учебных программ и презентаций RusEdu [электронный ресурс] – режим доступа: <http://natali-filipchik.narod.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] – режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Журнал Русский язык [электронный ресурс] – режим доступа: <http://rus.1september.ru>

4. Интернет-портал «RroШколу.ru» [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>

5. Сайт «Открытый класс (сетевые образовательные сообщества)», <http://www.openclass.ru>

6. Сайт «Решу ЕГЭ» языку [электронный ресурс] – режим доступа: <https://ege.sdangia.ru>

7. Сайт «Учительский портал – международное сообщество учителей», [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.uchportal.ru>

8. Сайт ФИПИ, Открытый банк заданий к ЕГЭ по русскому языку [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fipi.ru/>

9. Сеть творческих учителей [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.it-n.ru/>