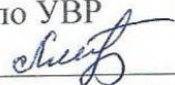


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вышегорская средняя общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г

Согласовано
заместитель директора
по УВР


Смирнова Л.Б.

«31» августа 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 КЛАСС

УЧИТЕЛЬ

ГЕРАСИМОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА

1 КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

д. Вышегор

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями; .
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345(ред. от 08.05 2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". с изменениями от 08.05.2019 г; от 22.11.2019 г.;
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Вышегорская СОШ».
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2012
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МКОУ «Вышегорская СОШ».
- Учебного плана МКОУ «Вышегорская СОШ» Сафоновского района Смоленской области на 2020 – 2021 учебный год

Место курса «Русский язык» в учебном плане:

На изучение русского языка во 2 классе выделяется – 170 ч.(5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Часы распределены по темам в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, и при этом логика изложения и содержания авторской программы не нарушается.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Рабочая программа разработана на основе Авторской рабочей программы по русскому языку (Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2011) Учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. Рабочая тетрадь. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 2 класс. Рабочая тетрадь. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011., 2014.- 224с.: ил. – (Школа России).

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:
 - личностные
 - метапредметные
 - предметные.
2. Содержание учебного предмета
3. Учебно-тематический план
4. Тематический план.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Результаты изучения курса во 2 классе

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II

¹ Изучается во всех разделах курса.

спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

1. Основная учебная литература:

- 1) Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2012
- 2) Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.

2. Методические пособия:

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011.

3. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. в 2-х частях - М: Просвещение, 2020 г.

Учебно-тематический план

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			Практические	Контрольные и диагностические материалы	Развитие речи
1	Наша речь	4		1	
2	Текст	5		2	
3	Предложение	12		3	1
4	Слова, слова, слова...	18		3	2
5	Звуки и буквы	59	3	9	9
6	Части речи	58	1	14	10
7	Повторение	14		3	1
	Итого	170	4	35	23

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (170 часов – 2 класс

№	Дата	Содержание (тема)
НАША РЕЧЬ (3 ч)		
Виды речи -2ч		
1.		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2.		Что можно узнать о человеке по его речи?
Диалог и монолог -1ч		
3		Как отличить диалог от монолога?
4		Проверка знаний по теме «Наша речь»
5		Что такое текст?
6		Что такое тема и главная мысль текста?
Части текста -2ч +1		
7		Части текста. Составление текста по началу и опорным словам.
8		Диктант №1 «Повторение изученного в 1 классе».
9		Работа над ошибками. Словарный диктант.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)		
Предложение -3ч +1		
10		Что такое предложение?
11		Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?
12		Как из слов составить предложение?
13		Контрольное списывание.
Члены предложения -8ч		
14		Что такое главные члены предложения?
15		Что такое второстепенные члены предложения?
16		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
17		Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?
18		Как установить связь слов в предложении?
19		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».
20		Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».
21		Работа над ошибками. Словарный диктант.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч)		

Слово и его значение -4ч

22		Слово и его значение
23		Что такое лексическое значение слова?
24		Что такое однозначные и многозначные слова?
25		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?
26		Что такое синонимы?
27		Что такое антонимы? Словарный диктант
28		Синонимы и антонимы. Работа со словарями
29		Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова -4ч

30		Что такое родственные слова?
31		Родственные (однокоренные) слова
32		Выделение корня в однокоренных словах
33		Единообразное написание корня в однокоренных словах

Слог. Ударение. Перенос слова -6ч

34		Какие бывают слоги?
35		Как определить ударный слог? Словарный диктант.
36		Как переносить слова с одной строки на другую?
37		Перенос слова
38		Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок, вопросам и опорным словам
39		Проверочная работа по теме «Слово»

ЗВУКИ И БУКВЫ (59ч)**Звуки и буквы -1ч**

40		Как различать звуки и буквы?
41		Как мы используем алфавит?
42		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»
43		Проверочная работа
44		Как определить гласные звуки? Словарный диктант

45		Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.
46		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
47		Особенности проверяемых и проверочных слов
48		Способы проверки слов с безударным гласным звуком в корне
49		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
50		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
51		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
52		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
53		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы
54		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант
55		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
56		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
57		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
58		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунов «Зима пришла. Детство»
59		Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание слов с безударными гласными»
60		Работа над ошибками.
Согласные звуки -1ч		
61		Как определить согласные звуки?
Согласный звук й -1ч		
62		Согласный звук [Й] и буква «И краткое»
Слова с удвоенными согласными -2ч		
63		Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант
64		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам
65		Проект «И в шутку и в серьёз».
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения -2ч		
66		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
67		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь
68		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
69		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным

70		Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
71		Проект «Пишем письмо».
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками -8ч		
72		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Словарный диктант
73		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками
74		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч
75		Развитие речи. Обучающее изложение.
76		Проект «Рифма»
77		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
78		Проверочный диктант
79		Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с текстом.
Звонкие и глухие согласные звуки -1ч		
80		Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами
3 четверть – 50ч		
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным -14ч		
81		Правописание парных согласных в корне слова Словарный диктант
82		Проверка парных согласных в корне слова.
83		Особенности проверяемых и проверочных слов
84		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук
85		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
86		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласными
87		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед и согласным
88		Правописание парных звонких и глухих согласных в слове
89		Правописание гласных и согласных в корне слова
90		Обобщение знаний об изученных правилах письма Словарный диктант
91		Обобщение изученного материала.
92		Проверочный диктант.
93		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.

94		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.
Разделительный мягкий знак -4ч		
95		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
96		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
97		Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»
98		Проверочная работа
ЧАСТИ РЕЧИ – 58ч		
Части речи – 2ч		
99		Что такое части речи? Словарный диктант
100		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи
Имя существительное -19ч		
Имя существительное как часть речи -3ч		
101		Что такое имя существительное?
102		Имя существительное как часть речи.
103		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
Одушевленные и неодушевленные имена существительные – 4ч		
104		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
105		Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?
106		Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?
107		Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?
Собственные и нарицательные -5ч		
108		Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант
109		Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»
110		Заглавная буква в написаниях кличек животных.
111		Заглавная буква в географических названиях.
112		Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»
Число имен существительных -2ч		

113		Единственное и множественное число имён существительных.
114		Изменение существительных по числам
Обобщение знаний об имени существительном – 5ч		
115		Обобщение знаний об имени существительном
116		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам
117		Проверочная работа по теме «Имя существительное»
118		Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное»
119		Работа над ошибками. Словарный диктант
Глагол -12ч		
Глагол как часть речи – 4ч		
120		Что такое глагол?
121		Глагол как часть речи и употребление его в речи
122		Синтаксическая функция глагола в предложении
125		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»
Число глаголов -2ч		
126		Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант
127		Изменение глагола по числам
Правописание частицы не с глаголом -1ч		
128		Правописание частицы НЕ с глаголами.
Обобщение знаний о глаголе -2ч		
129		Обобщение и закрепление знаний о глаголе.
130		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
4 четверть – 40 ч		
Текст-повествование и роль в нем глаголов -3ч		
131		Что такое текст-повествование?
132		Развитие речи. Составление текста-описания на предложенную тему
133		Проверочная работа

Имя прилагательное -13ч

Имя прилагательное как часть речи -6ч

134		Что такое имя прилагательное?
135		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Словарный диктант
136		Связь имени прилагательного с именем существительным.
137		Прилагательные близкие и противоположные по значению.
138		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении
139		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении

Единственное и множественное число имен прилагательных -2ч

140		Единственное и множественное число имён прилагательных.
141		Изменение имен прилагательных по числам

Обобщение знаний об имени прилагательном -2ч

142		Обобщение и закрепление знаний об имени прилагательном
143		КИМ. Промежуточная аттестация. Диктант с заданием.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательном -3ч

144		Что такое текст – описание? Словарный диктант
145		Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания
146		Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»

Местоимение -4ч

Местоимение как часть речи -2ч

147		Что такое местоимение?
148		Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам диалога.

Текст-рассуждение -2ч

149		Что такое текст – рассуждение? Развитие речи. Работа с текстом
150		Проверочная работа

Предлоги -6ч

151		Общее понятие о предлоге.
152		Раздельное написание предлогов со словами. Словарный диктант
153		Развитие речи. Восстановление деформированного текста
154		Проверочная работа
155		Контрольный диктант № 5 по теме: «Части речи».
156		Проект «В словари – за частями речи!»
ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)		
157		Повторение по теме «Текст».
158		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»
159		Повторение по теме «Предложение».
160		Повторение по теме «Предложение».
161		Повторение по теме «Слово и его значение».
162		Повторение по теме «Слово и его значение». Словарный диктант
163		Повторение по теме «Части речи».
164		Повторение по теме «Части речи».
165		Повторение по теме «Звуки и буквы».
166		Повторение по теме «Правила правописания».
167		Повторение по теме «Правила правописания».
168		Контрольное списывание.
169		Итоговый диктант за год № 6
170		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.

Нормы оценок в начальной школе по ФГОС

Русский язык.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправления орфографического характера уч-ся).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 и более орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов, если искажает смысл предложения;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 2 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«3» – ставится, если в работе 3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе 4 ошибки (2 - 4 кл.);

«1» – ставится, если в работе более 4 ошибок (2 - 4 кл.).

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

Количество слов для словарного диктанта. 1 класс – 7 – 8 слов; 2 класс – 10 – 12 слов; 3 класс – 12 – 15 слов; 4 класс – до 20 слов.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 12 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (2 – 4 кл.).

Проверочные работы и тесты

«5» – 100%-90%

«4» – 89%-70%

«3» – 69%-50%

«2» – 49%-30%

«1» - менее 30%